

案例教学法实施方案

案例教学法也叫实例教学法或个案教学法，是指围绕教学目标，在教师的指导下，学生对呈现的典型案例进行讨论分析、归纳总结，提出解决问题的方法，从而培养学生思维能力的一种新型教学方法。由于案例教学法具有目的性、实践性等特点，在理论教学中科学地运用案例教学法，可有效提高理论课课堂教学的吸引力和感染力。

案例教学是一个完整的教学过程，只有规范案例教学的环节，认真做好每一个教学环节，才能真正达到较好的教学效果。一般来讲，可以将案例教学分三个环节：第一个环节是课前准备，包括教师的准备和学生的准备，做好这个环节是搞好案例教学的基本前提；第二个环节是教师组织学生进行深入的案例分析、讨论；第三个环节是教师总结归纳，这是一个至关重要的环节，也是对教师水平有高度要求的环节。教师应对整个讨论情况进行归纳、评价，对正确的观点给予肯定，对有争议的观点要进行分析、启发，诱导学生做更深一步的思考。只有把总结归纳这个环节做好，案例教学才有始有终，才有可能保证较高质量。

案例教学法是一种互动的教学方式，所以构建好适应于教学的学习组织也非常重要。根据课程特点，每个学习小组一般以 8 至 10 人左右为宜。学习内容主要是交流学习情况，包括学习心得体会和存在问题；结合实际，对当前学习中的热点问题进行讨论；教师对重难点问题进行答疑等等。在大力倡导案例教学法这种模式，促进学生自主式学习和互动式学习的同时，也应当解决好案例教学法所存在的问题，运用恰当的措施使案例教学法在实施过程中变得更完善。

附：案例教学法在《美容皮肤科学》的应用。

一、教学内容：皮肤附属器疾病——痤疮

《美容皮肤科学》是高职高专教育医学美容技术专业的专业核心课程，也是本专业学生的必修课。该课程是以医学美学为指导，皮肤科学为基础，以维护、修复、改善、塑造人体皮肤健美为目的，研究人体皮肤的结构与功能，实施损美性皮肤病治疗的学科。结合本专业人才培养方案，教学中突出损美性皮肤病的诊断，淡化治疗，强调美容养护技能。通过本次课 2 学时的学习，使学生能够掌握重点疾病痤疮的相关知识。而且痤疮在学生中的发病率较高，所以更能激发学生的学习兴趣，这也为开展案例教学提供了有利基础。

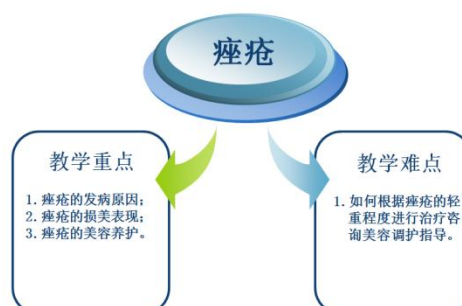
二、学情分析



三、教学目标



四、教学重难点



五、教学环境

多媒体教室、电子阅览室等。

六、教学过程

第一步，教师课前在学习平台上推送痤疮的视频资料、学习课件、图片资料等。学生通过手机端下载资料并以组为单位进行自学及梳理。



第二步，教师课堂上利用多媒体展示学生痤疮的典型病例（着重突显患者的损美特点和皮损照片），展示的案例包括痤疮轻重程度不同两种情况。最好选择学生的真实图片资料和案例，这样教学会更接地气，更容易与学生产生共鸣。然后提出五个问题启发学生思考，学生以组为单位进行讨论。

- 该名学生的主要皮肤问题是什么？
- 请说明你判断的理由。
- 这类皮肤问题的发生原因是什么？
- 请你提出能够帮助他解决问题的方法。
- 日常生活中他应该如何进行预防及皮肤养护？

案例一
男，20岁，在校大一学生。自述从高中时期面部两颊反复发生皮疹（如图），皮疹时轻时重。有时可挤出白色质较硬的米粒样物质。有时部分皮疹色红有轻微疼痛，甚至伴有脓疱。面部皮肤发出油。平常喜食辛辣刺激性食物，有吸烟嗜好，大便较干。其余无特殊。



案例二
女，20岁，在校大二学生。自述从高中时期面部两颊反复发生皮疹（如图），皮疹时轻时重。可挤出白色质较硬的米粒样物质。皮疹多色较红，伴有脓疱、痂皮等。有轻微疼痛。面部皮肤油腻。平常喜食辛辣刺激性食物，大便较干，作息不规律喜熬夜，月经失调。其余无特殊。



第三步：学生发表自己的讨论结果，组与组之间进行交流，最后达成共识，解决问题。



第四步：教师总结发言，强调本次课的重难点。并且让学生理解痤疮尤其是中重度痤疮首先要借助于医学手段治疗，病情缓解后可用生活美容进行辅助护理。同时还要引导学生密切关注针对痤疮的一些新的美容产品和技术，如化妆品、微针、水光针、激光等，引导学生

在牢固掌握理论知识的基础上，科学认识和评析、去伪存真，自主探索、主动学习先进技术。

第五步：教师课后在学习平台上推送本次课习题，学生用手机在线完成。教师通过对习题完成情况的反馈及时调整教学进度。