

湖北中医药高等专科学校

人才培养方案

康复治疗技术专业

2019 年 6 月

湖北中医药高等专科学校

康复治疗技术专业人才培养方案

(2019 级)

一、专业名称及专业代码

康复治疗技术/620501

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学历者。

三、修业年限

3 年。

四、职业面向

本专业的职业面向见表 1。

表 1 专业职业面向

所属专业 大类 (代码)	所属专业 类(代码)	对应行业 (代码)	主要职业 类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技 能等级证书举例
医药卫生 大类(62)	康复治疗 类(6205)	卫生(84); 社会工作 (85);	康复技师 (2-05-07- 13)	物理治疗; 作业治疗; 言语治疗	康复治疗士(师)

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定、德技并修、全面发展，具有科学文化水平，良好的职业道德、工匠精神和创新精神，具有较强的就业能力、一定的创业能力和支撑终身发展的能力；掌握康复治疗技术专业知识和技术技能，面向卫生和社会工作等行业的康复技师岗位群，能够从事物理治疗、作业治疗、言语治疗等工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

1. 素质目标要求

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度, 在习近平新时代中国特色

社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（5）具备救死扶伤的精神，洞察病、伤、残者的疾苦和心理状态，富有爱心、耐心、细心、善心和诚心；

（6）热爱康复事业，勤奋好学，精益求精，不断更新康复知识，提高技术水平；

（7）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

（8）具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

2. 知识技能要求

（1）掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、文明行医、安全消防等相关知识；

（3）掌握本专业必需的基础医学和临床医学的基本理论知识，以及其他与康复治疗相关的生命科学、行为科学和社会科学等康复治疗师应具备的基础知识和科学方法；

（4）掌握临床常见疾病的临床基本知识 with 综合康复治疗原则与方法；

（5）具有按国际功能分类（ICF）框架培养学生对病人的整体健康观念，并具有以康复为核心的医疗服务意识；

（6）熟悉康复治疗相关的物理学、心理学、伦理学和健康教育知识。

3. 技能目标要求

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力，具有良好的独立思考、科学的临床思维能力和团队协作能力；

（3）具有一定的组织管理能力、教学辅导、参与科研的能力和较好的社会工作能力；

（4）能正确采集病史，为患者进行肢体运动功能、日常作业能力、感觉知觉及

认知功能、手功能和言语功能障碍等的评估，并根据评估结果，制订功能训练计划；

（5）能规范地对患者进行恢复和增强肌力训练、维持和改善关节活动范围训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗；

（6）能正确选择并运用电疗、光疗、超声、磁疗、热疗、冷疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗技术对患者进行康复治疗；

（7）能运用推拿、按摩等中国传统康复技术对患者进行康复治疗；

（8）能正确规范地对患者进行感觉知觉及认知功能训练；能指导患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗；能正确指导患者使用生活辅助器具、假肢、矫形支具，补偿或扩展活动功能等；

（9）能正确地对言语功能障碍患者（失语症、构音障碍等）进行基本的言语功能评估和训练，能对语音发育迟缓患儿进行简单语言训练；

（10）能独立开展功能障碍的预防和康复知识的宣传教育。

六、课程设置

主要包括公共基础课程、专业课程和专业实践课程。

（一）公共基础课程

1. 公共必修课程

（1）思想道德修养与法律基础

《思想道德修养与法律基础》是依照教育部的规定对大学生开设的公共必修课。该课程综合运用哲学、政治学、伦理学、法学、心理学等多门学科知识，针对学生刚步入大学新人生历程的特点，以人生观、价值观、道德观和法制观为基本内容，解决大学生成长过程中面临的思想和法律问题为出发点，理想信念教育为切入点，树立社会主义荣辱观的教育为主线，对当代大学生面临和关心的角色转换、理想信念、人生困惑、道德操守、爱情婚姻和就业成才等实际问题予以科学地、有说服力地回答，引导学生树立社会主义核心价值观、职业价值观和个人生活价值观，学生学习、学会做人、学会协作，实现和谐可持续发展，培养我校大学生成为具有良好的思想道德素质和法律素质的高素质技术技能型医药卫生人才。

（2）毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》在高校思想政治理论课课程体系中居于核心地位。课程以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化为主线，以中国特色社会主义建设为重点，从理论与实践、历史与逻辑的统一上揭示马克思主义中国化的理论轨迹，准确阐述中国共产党在把马克思主义基本原理与中国实

际相结合的历史进程中，创造了中国化的马克思主义，形成了毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系两次飞跃成果，党的十八大以来又在原有的基础上不断的创新和探索新的理论。课程充分展示了毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想在中国革命、建设、改革和实现中华民族伟大复兴中的重要历史地位和作用。它帮助大学生掌握马克思主义中国化理论成果的科学体系和基本观点，指导大学生运用马克思主义的世界观和方法论去分析和解决实际问题。

（3）体育与健康

《体育与健康》课程包括课内教学和课外锻炼两部分，要求掌握体育基础理论相关知识和各选项课的专项理论知识。通过合理的体育教学和科学的体育锻炼过程，切实增强学生体质和健康水平，激发学生参与体育活动的兴趣，培养他们终身参与体育锻炼的意识和习惯，为培养更多具有“健康第一”意识，德、智、体、美、劳全面发展的合格人才服务。

（4）军事技能

《军事技能》以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。帮助学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

（5）军事理论

《军事理论》课程是普通高等学校学生的必修课程。本课程论述中国国防，国家安全，军事思想，现代战争和信息化装备等。通过学习，学生能了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

（6）形势与政策

《形势与政策》课程主要讲授形势与政策的理论基础、分析形势的原则和制定政策的依据、国内改革开放与社会发展新的动态以及党的重大方针政策、中国的对外政策及与一些相关国家的关系发展动态、国际形势发展的热点问题。可使学生全面系统了解社会发展动态，认清时代潮流，把握时代脉搏，正确认识国情、正确理解党的路线方针和政策，提高爱国主义和社会主义觉悟，明确时代责任，形成正确的政治观，

学会运用马克思主义的立场、观点和方法观察分析形势，理解和执行政策，为成才打下坚实的思想基础。

（7）大学生心理健康教育

《大学生心理健康教育》课程通过宣传普及心理健康知识，帮助大学生认识健康心理对成长成才的重要意义；通过介绍增进心理健康的方法和途径，帮助大学生培养良好的心理品质和自尊自爱自律自强的优良品格，有效开发心理潜能，培养创新精神；通过解析心理现象，帮助大学生了解常见心理问题产生的主要原因及其表现，以科学的态度对待心理问题；通过传授心理调适方法，帮助大学生消除心理困惑，增强克服困难、承受挫折的能力，珍爱生命，关爱集体，悦纳自己，善待他人。

（8）英语

是一门公共必修的基础课程，主要内容为英语语言基础知识与英语学习策略，旨在培养学生实际应用英语的能力。通过对学生基本的英语听、说、读、写、译等应用能力的训练，来提高学生的综合文化素养和跨文化交际意识。在帮助学生打好语言基础之上，培养学生在职场环境下运用英语的基本能力，为学生未来可持续发展打下良好基础。

（9）计算机应用基础

为公共必修课程，培养学生信息化的实际处理能力和思维方法，为今后能迅速地适应岗位需求和后续学习奠定基础。通过本课程的学习，了解计算机的基础知识，熟练掌握 Office 办公软件的使用，能独立完成相应的综合型实践，提高学生独立解决问题的能力，提高使用计算机技能辅助完成专业相关实践的能力。

（10）职业发展与就业指导

本课程是职业能力课程。主要论述职业概述、职业道德和职业素质、职业个性、职业生涯规划、就业准备与就业程序、就业技巧、就业制度与就业政策、就业法律与法规等。通过学习，学生能合理进行个体未来职业生涯规划；根据自身的条件、特点、职业目标、职业方向、社会需求等情况，学生能选择适当的职业；学生能树立正确的世界观、人生观、价值观和就业观、职业观，充分发挥自己的才能，实现自己的人生价值和社会价值，促使顺利就业、创业。

2. 限定选修课程

（1）志愿服务

《志愿服务》是学生志愿贡献个人的时间及精力，在不为任何物质报酬的情况下，为改善社会，促进社会进步而提供服务的课程活动。是通过普及文明风尚志愿服

务、送温暖献爱心志愿服务、公共秩序和赛会保障志愿服务、应急救援志愿服务以及面向特殊群体的志愿服务等，培育学生“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神；培养学生服务、团结的理想和共同使这个世界变的更加美好的信念，促进社会和谐，促进社会进步。

（2）美育

《美育》课程是大学生人文素质教育的主干课，以马克思主义美学思想为指导，培养人的审美意识、审美观点，提高大学生的审美能力和创造美的能力，培养学生充分感受现实美和艺术美的能力。包括培养学生充分感受自然界的美，培养学生对社会美的正确观点和感受社会美的能力，培养学生感受艺术美的能力等；使学生具有正确理解和善于欣赏现实美和艺术美的知识与能力；形成他们对于美和艺术的爱好；培养和发展学生创造现实美和艺术美的才能和兴趣；使学生学会按照美的法则建设生活，把美体现在生活、劳动和其他行动中，养成他们美化环境以及生活的能力和习惯，从而塑造审美的人生境界，培养和谐完美的人格。

（3）劳育

《劳育》课程通过学生亲身参与劳动与技术实践活动，获得直接劳动体验，促使学生主动认识并理解劳动世界，弘扬劳动精神、劳模精神，教育引导学崇尚劳动、尊重劳动，逐步树立正确的劳动价值观，养成良好劳动习惯。为学生以后从事与专业相关的工作以及自主创业等职业生涯奠定基础。

（4）党史、国史

《党史、国史》课程的教学，对于我们坚持和发展中国特色社会主义，做好改革发展稳定各项工作具有重要意义。党史、新中国史是中国共产党领导中国人民为了实现中华民族伟大复兴中国梦的探索史、奋斗史、创业史和发展史，昭示着信仰之美与使命之重，激荡着英雄之气与崇高之志，散发着梦想之力与时代之光，知之越深、悟之越透，就越能牢记初心和使命，就越能树立文化自信、培养历史思维、强化现实担当。

（5）中华优秀传统文化

《中华优秀传统文化》让学生了解中国优秀传统文化，培养爱国情怀，学习传统文化，进一步了解自己的祖国，作为祖国未来的接班人传承传统文化，发展传统文化，让中华优秀传统文化代代相传。

（6）安全教育

《安全教育》课程讲述培养及学会自我保护，远离危险及良好的应急心态等安

全知识。是以大学生安全意识培养为宗旨，进行实践与理论相结合，以实际案例为渗透，全面加强大学生的安全意识，提高学生的安全素养，养成良好的安全习惯，构建校园安全文化，防止安全事故于始发，防患于未然，给大学生一个安全学习和健康成长的环境，让安全为幸福人生奠基，为实现中国梦护航。

（7）职业素养

《职业素养》课程论述职业概述、职业道德和职业素质、职业个性、职业生涯规划、就业准备与就业程序、就业技巧、就业制度与就业政策、就业法律与法规等。通过学习，学生能合理进行个体未来职业生涯规划；根据自身的条件、特点、职业目标、职业方向、社会需求等情况，学生能选择适当的职业；学生能树立正确的世界观、人生观、价值观和就业观、职业观，充分发挥自己的才能，实现自己的人生价值和社会价值，促使顺利就业、创业。

（8）创新创业教育

“大众创业，万众创新”的社会背景下，创新创业教育成为高校人才培养的重要内容。《创新创业教育》旨在培养学生创新意识，创业精神，团队精神，提升创新能力。主要介绍创新创业相关活动的基本方法，基本技能，能以团队形式开展创新创业的项目；制订个人或者团队的创业目标，能够运用所学的专业知识或创业技巧选择合适的创业项目，学会撰写创新计划书等，了解企业注册、运行与管理等全过程。通过学习，学生能学会创新创业技能，产生创新创业意识，最终形成乐于创新创业的创新思维。

（二）专业课程

1. 专业基础课程

（1）中医学基础概要

《中医学基础概要》是高等中医院校多专业的一门主干基础课，系统讲授中医学理论体系的形成和发展、中医学的基本特点、中医学的哲学基础、藏象、精气血津液、经络、体质、病因、发病、病机、诊法、辨证、防治原则与养生康复等方面的基本概念、基础理论、基本知识和基本技能，是后续多门专业课程的理论基础。

（2）人体运动学

《人体运动学》是康复治疗技术专业开设的一门专业基础必修课程，本课程主要讲授运动学、生物力学、运动与各关节、器官、系统之间的关系、运动控制等，为后续的运动功能评定、运动治疗等专业技术课程奠定基础。

（3）康复医学导论

《康复医学导论》康复医学导论是根据康复治疗技术专业培养目标设置的一门基础课程，是康复治疗技术专业的学生除了专业知识以外所必须了解的我国及世界康复医学的简史、现状、发展趋势及与康复医学密切相关的信息。使康复治疗技术专业的学生从一年级就开始接触康复医学的一些基本概念，了解所选择专业的概况，从而巩固学生的专业基础。

(4) 人体解剖学

《人体解剖学》是康复治疗技术专业开设的一门专业基础必修课程，只有在充分认识人体形态的基础上，正确判断人体的正常与异常，并对疾病进行正确诊断。本课程通过讲授人体的分部和人体各系统的组成，主要器官的位置、形态、结构特点及毗邻关系，使学生理解和掌握人体解剖学知识，将为后续各门课程的学习，以及毕业后的继续教育奠定坚实的基础。

(5) 生理学

《生理学》是康复治疗技术专业开设的一门专业基础必修课程，本课程是在学生完成《人体解剖学》课程后接触的功能学学科，也是《病理学》以及其他临床课程等后续学科的重要功能科学基础。其任务是研究生物体及其各组成部分正常功能活动规律的一门学科，阐明机体及其各组成部分所表现的各种正常的生命现象、活动规律及其产生机制，以及机体内、外环境变化对这些功能性活动的影响和机体所进行的相应调节，并提示各种生理功能在整体生命活动中的意义。

(6) 病理学

《病理学》是研究人体疾病发生的原因、发生机制、发展规律以及疾病过程中机体的形态结构、功能代谢变化和病变转归的一门基础医学科学，同时又是一门实践性很强的具有临床性质的学科，是联系基础医学与临床医学的桥梁学科，在医学教学中占有重要地位。病理学的任务就是运用各种方法研究疾病的原因、在病因作用下疾病发生发展的过程以及机体在疾病过程中的功能、代谢和形态结构的改变，阐明其本质，从而为认识和掌握疾病发生发展的规律，为防治疾病，提供必要的理论基础。

(7) 药理学

《药理学》是康复治疗技术专业的一门专业基础课程，研究各类常用药品的药理作用、作用机制、临床应用、不良反应及药物之间的相互作用的基本知识。通过学习，使学生了解康复科常见疾病用药的职业能力，并为学生毕业后在医疗卫生单位从事康复保健工作等打下基础。

（8）诊断学基础

《诊断学基础》是康复治疗技术专业的一门专业基础课程，是诊断临床各科疾病的基础。诊断学的内容包括常见症状、问诊、体格检查、实验室检查、X 线检查、心电图检查、超声检查及其它检查等。技能性强、实践操作多是本课程的特点。通过学习该课程，学生能够掌握疾病诊断的原理，利用正确的方法和技巧学会采集、综合、分析以获取临床资料，在熟悉临床资料的基础上，以科学的思维方式综合分析作出初步诊断，并能完成规范的病历书写。

（9）临床疾病概要

《临床疾病概要》是康复治疗技术专业的一门专业基础课程，该课程内容包括：呼吸系统、循环系统、消化系统、泌尿系统、血液系统、内分泌系统、风湿性疾病、神经系统以及颅脑外科疾病、普外科疾病、胸外科疾病和骨外科疾病等临床常见内外科疾病的病因、临床表现、实验室检查、诊断、鉴别诊断与治疗原则。通过学习，康复治疗技术专业的学生能够熟悉和掌握临床常见疾病的临床表现、诊断和鉴别诊断、治疗原则及治疗方法，理解临床常见病和多发病的发生和发展规律，各种致病因素在发病中的作用。

（10）医学影像学

《医学影像学》是康复治疗技术专业的一门基础课程，是康复临床与基础医学之间的一门桥梁课程。主要包括运动系统的医学影像检查技术，运动系统和神经系统常见病多发病的医学影像诊断内容。本门课程的教学以运动系统和神经系统 X 线诊断为基础，辅以 CT、超声、核素显像、MRI 等医学影像检查内容。

2. 专业核心课程

（1）康复评定技术

《康复评定技术》课程根据康复治疗技术专业的培养目标与规格，针对各级医院康复医学科、工伤康复中心、假肢与矫形器公司、残联和社会福利机构等岗位群的能力需求设置。它是基于康复治疗师的工作过程而设置的一门专业课程，康复治疗师工作的基本流程是康复评定、康复治疗、效果评价和再次康复治疗，正确的康复评定为接下来的合理康复治疗奠定坚实的基础。《康复评定技术》兼顾康复治疗师岗位及临床康复治疗士（师）资格考试大纲要求，确定知识目标、技能目标和素质目标，符合大学专科学子学习的认知规律和可持续发展的需要。

（2）运动治疗技术

《运动治疗技术》课程根据康复治疗技术专业的培养目标，针对各级医院康复

医学科、各省市工伤康复中心、残联、特殊学校和社会福利机构等岗位群的能力需求设置；它是基于康复治疗工作过程而设置的一门课程，康复基本流程是接诊患者、康复评定、康复治疗、效果评价和再次康复治疗，运动治疗技术是临床康复治疗的主要手段，是一名合格的 PT 师必须熟练掌握的核心技术。《运动治疗技术》兼顾康复治疗师岗位及临床康复治疗士（师）资格考试要求，符合学生学习的认知规律和可持续发展的需要。

（3）作业治疗技术

《作业治疗技术》课程根据康复治疗技术专业的培养目标，针对各级医院康复医学科、工伤康复中心、残联和社会福利机构等岗位群的能力需求设置；它是基于康复治疗工作过程而设置的一门课程，是康复治疗技术专业的主干课程之一，是全面掌握康复治疗技术的专业技能课。《作业治疗技术》兼顾康复治疗师岗位及临床康复治疗士（师）资格考试要求，符合学习的认知规律和可持续发展的需要。通过本课程的学习，使学生掌握从事康复治疗工作所必备的作业治疗方法和技能，并力求在作业治疗临床实践中创造性地灵活运用。为学生进一步学习相关的专业知识和技能、提高全面素质、增强适用职业岗位和继续学习的能力打下一定的基础。

（4）言语治疗技术

《言语治疗技术》课程是康复治疗技术专业的核心课程之一。符合康复治疗技术专业培养目标和毕业生任职要求。在课程体系中，其前修课程是《人体解剖学》等，为学生学习本门课程提供医学基础知识理论。同时，本课程为后续的《常见疾病康复》打下坚实的基础。

通过言语治疗的基础知识、基本原理、评定方法、康复训练等教学与训练，使学生理解并掌握言语治疗的基本概念、基本原理及其在康复工作中的具体应用，培养学生具备从事言语治疗的基本技能和技巧，具备初步的言语治疗方向的专业工作能力。

（5）物理因子治疗技术

《物理因子治疗技术》主要介绍电、声、光、磁、水、温度等物理因子治疗患者。旨在使学生学会正确使用各种理疗仪器、掌握理疗仪器的治疗原理，为以后走上理疗工作岗位奠定基础。

（6）常见疾病康复

《常见疾病康复》课程根据康复治疗技术专业的培养目标，针对各级医院康复医学科、工伤康复中心、残联和社会福利机构等岗位群的能力需求设置；它是基于康

复治疗工作过程而设置的一门课程，是康复医学的专业技能课程，是康复医学的重要组成部分，兼顾康复治疗师岗位及临床康复治疗士（师）资格考试要求，符合学习的认知规律和可持续发展的需要。

3. 专业拓展课程

（1）康复针灸技术

《康复针灸技术》是一种传统康复治疗技术，是康复治疗技术专业的一门技术课程。主要介绍经络、腧穴以及针灸的知识和技能，使学生掌握这门传统的康复技术，为临床奠定基础。

（2）康复推拿技术

《康复推拿技术》是康复治疗技术专业必修课程之一，主要介绍各种推拿功法、推拿手法的操作与临床应用，使学生掌握这门传统的康复技术，为临床实践奠定基础。

（3）康复工程技术

《康复工程技术》是康复治疗技术专业一门临床技术课程。通过学习各种矫形器、假肢、辅助装置的原理、设计、制作、装配等，使学生掌握相应技术，为学习康复其它课程和临床实践奠定基础。

（4）康复心理学

《康复心理学》是康复治疗技术专业的一门拓展课程，主要介绍各种心理康复学以及在临床的应用，为临床实践奠定基础。

（5）社区康复

《社区康复》是康复治疗技术专业的一门临床课程，主要阐述以社区为基础的康复治疗，是康复的一个重要方面，使学生掌握在社区如何进行康复，为临床实习及工作奠定基础。

（三）专业实践课程

1. 专业实践课程

跟岗（顶岗）实习

《跟岗（顶岗）实习》是教学过程的重要组成部分，也是综合训练学生运用所学基础理论和专业知识于临床，培养分析问题和解决问题能力的最后环节，要求学生通过实习，巩固和加深临床康复专业知识，更能熟练运用康复基本理论和康复治疗操作技术，对常见病多发病进行康复评定与治疗，为毕业后独立从事康复治疗工作打下坚实基础，同时，养成良好医德和严谨、扎实的工作作风。

2. 毕业教育课程

毕业设计（论文）

《毕业设计（论文）》是康复治疗技术专业的一门实践必修课，本课程培养学生查阅和检索医学文献资料、调查研究、综合比较、专业基础与临床问题数据分析处理及独立撰写论文等方面的基本技能，培养学生的创新意识和创新能力，使学生获得科学研究的基础训练。

七、教学进程表

（一）教学时间分配

教学时间分配见表 2。

表 2 康复治疗技术专业的教学时间分配（周）

学年	课堂教学	考试	入学教育 军训 毕业教育	教学见习 岗前培训 专业实践	社会实践 志愿服务	校运动会或 机动	合计
第一学期	16	1	2	0	1	0	20
第二学期	18	1	0	0	1	1	21
第三学期	18	1	0	0	1	0	20
第四学期	18	1	0	1	1	1	22
第五、六 学期	0	0	2	40	0	1	43
合 计	70	4	4	41	4	3	126

（二）课程数与课时数

课程数与课时数的分配见表 3

表 3 康复治疗技术专业的课程数与课时数分配

课程类别		课程数		学时数		备注
		总门数 (门)	考试课程 (门)	总学时数	实践学时数	
公共课程	公共必修	10	4	564	318	
	限定选修	8	0	236	180	
专业课程	专业基础	10	3	608	98	
	专业核心	6	6	522	156	
	专业拓展	5	1	306	116	
专业实践	专业实践	1	1	1064	1008	
	毕业教育	1	0	56	0	

合计	41	15	3356	1876	
----	----	----	------	------	--

（三）教学进程安排表

见附件。

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

（1）教师资格要求

专职教师任职资格要求：具有高校教师资格证书；具有本专业执业资格证书或“双师型”教师素质。

兼职教师任职资格要求：具有临床一线工作 3 年以上的技术精湛的专业人员；具有专业执业资格证书及相应中级及以上专业技术职称。

（2）教学团队的配置要求

专业带头人：专任带头人 1 名，兼职带头人 1 名。

专任教师与学生之比不低于 1:16，按专业教师数量不低于 1:1 配置兼职教师。

（3）各类师资要求

师资队伍包括：专业带头人、骨干教师、兼职教师。

专业带头人：专业实行“双带头人”制度，校内、外各一名专业带头人，全面负责康复治疗技术专业建设，带动专业的发展。校内专业带头人：负责专业建设方案的实施、课程体系与优质核心课程建设、骨干教师和青年教师教学能力培养、实训基地建设等。校外专业带头人发挥行业影响力，定期配合调研工作，为专业建设与发展提供思路与意见，

负责骨干教师和青年教师实践能力培养，参与专业建设方案、课程体系论证，组织本专业技术领域科研等方面的课题开发与实施，以及社会服务及行业培训。

骨干教师：按专业核心课程门数配备骨干教师，每门专业核心课程至少配备 1 名骨干教师，每名骨干教师作为主讲教师担任专业核心课程不得超过 2 门。骨干教师应履行以下职责：协助专业带头人完成专业建设、课程建设；参与专业领域的科研、教研、实训等方面的课题开发与实施；参与校内、外实训基地等建设；培养指导青年教师，承担指导 1 名青年教师任务教研活动，共同研讨教学内容和教学方法，不断提高教学质量，根据需要参加学校相关的教学活动，积极参加继续教育培训。

兼职教师：按不低于专业教师数量 1:1 配置兼职教师。兼职教师应履行以下职

责：严格执行教学进度，按照教学计划和大纲完成规定的教学工作量；不断改进教学方法，重点突出，启发引导，重视多媒体等现代教育技术在教学中的运用，注意培养和提高学生的自学能力、独立思考能力及解决实际问题的能力；要定期参加学校的教研活动，共同研讨教学内容和教学方法，不断提高教学质量，根据需要参加学校相关的教学活动；参与本专业校内、外实训基地等实践教学基地建设。

专兼职教师发挥各自的优势，分工协作，共同进行人才培养方案的实施，课程的教学由专职、兼职教师共同负责。

（4）康复治疗技术专业教学团队基本情况

康复治疗技术专业现有两位专业带头人，校内带头人 1 名，校外行业专家带头人 1 名；专业教师共 24 人，专任教师 5 人，兼职教师 19 人，生师比 4:1，硕士及以上学历 4 人，高级职称 8 人，中级职称 14 人。

（二）教学设施

（1）校内实训基地

校内实践教学基地与功能介绍见表 4。

表 4 校内实践教学基地功能表

序号	实验室名称	主要实验实训项目	主要实验仪器
1	解剖实验室	人体各系统的系统解剖及局部解剖	不锈钢抽风式尸体解剖台
2	解剖标本室	人体解剖大体标本观察	解剖大体标本：30 种 解剖成列标本：216 种 血管铸型标本：52 种
3	病理标本室	病理标本的观察	人体病理大体标本：56 种 其它病理标本及病理切片若干
4	病理切片室	病理切片的制备	生物组织摊烤机 组织包埋机 组织脱水机 切片机 台式干燥箱 冰箱 欧林巴斯显微镜
5	显微镜室	各系统病理及正常组织切片观察	联想服务器 T280 联想启天 M5350 电脑 日立 CPHX3180/3000 投影仪 红叶 120 电动投影屏幕 海尔 H5D2X-D 电磁锁钢中控桌 E-22ILED 双目光源显微镜 DMBA300-C 数码显微镜 DMBA300-C 教师显微镜 DMBA200-B 学生用数码显微镜 互动系统控制软件
6	微免实验室	细菌形态观察	冰箱、温箱

序号	实验室名称	主要实验实训项目	主要实验仪器
		革兰氏染色	超净工作台 高压蒸汽消毒锅 离心机 水浴 生物显微镜 干燥箱 数码显微镜 多媒体投影仪
		细菌分布	
		免疫学检测	
		细菌各论及真菌检测	
		寄生虫实验	
7	生理实验室	(一) 血液系统实验	联想启天 M5350 电脑 电热恒温水浴锅 BL-420F 生理机能实验系统 兔鼠两用脑定位仪 恒温平滑肌槽 不锈钢动物实验台 回转式肺活量计 神经屏蔽盒 打印机 疲劳转棒仪
		(二) 动脉血压调节	
		(三) 1、呼吸运动调节	
		2、胸膜腔负压测定	
		3、肺活量测定	
		(四) 1、刺激与反应	
		2、强直收缩	
		3、神经干动作电位观察	
		(五) 1、蛙心灌注；2、期前收缩	
		(六) 1、大脑皮层机能定位	
		2、去大脑僵直	
		3、迷路破坏	
		4、反射弧分析	
8	药理实验室	(一) 药物剂量、途径、速度对药物作用的影响	与生理实验室共用设备
		(二) 尼可刹米对吗啡呼吸抑制作用的解救	
		(三) 1、传出神经药对瞳孔作用	
		2、苯巴比妥钠的抗惊厥作用	
		3、尼可刹米对呼吸抑制的解救	
		(四) 氯丙嗪的安定和降温作用	
		(五) 1、镁盐的急性中毒及解救	
		2、糖皮质激素的抗炎作用	
9	医化实验室	缓冲溶液配置	PH 计 旋光仪 紫外可见分光光度计
		醇、酚、醛、酮的性质	
10	生化实验室	血清蛋白质醋酸纤维薄膜电泳	722 型分光光度计 电泳仪、电泳槽 离心机 匀浆机 电热恒温水箱 电热恒温水箱 42cm 型
		酶的专一性及影响酶促反应的因素	
		血糖的测定	
		722 分光光度计的使用	
		肝中酮体生成作用	
		血清 ALT 测定	
		血浆碳酸氢根浓度测定	
11	外科实训室 (手术更衣室、刷手泡)	常用外科器械的认识及使用	心肺复苏模型 多功能手术床 多孔无影灯
		洗手穿衣戴手套、消毒铺巾	
		外科打结	

序号	实验室名称	主要实验实训项目	主要实验仪器
	手间、外科 护 理 准 备 室、模拟手 术室、无菌 室、动物手 术室)	复苏术	五孔无影灯 吸引器 动物实验台
		“阑尾”切除术	
		清创缝合术	
		剖腹术	
12	诊断实训室 (诊断实验 室、特检室、 模 拟 诊 断 室、多媒体 听触诊实验 室、诊断示 教室)	体格检查	不锈钢诊断床 心电图机 心肺听诊多媒体教学系统 腹部检查多媒体教学系统 多种穿刺、扣诊电脑模拟人
		心电图检查	
		常规诊疗技术	
		X 线阅片	
13	传染病实训 室		
14	推拿实训室	推拿手法训练	推拿床 (CRS-S)
15	针灸实训室	划经、点穴、刺灸、治疗	针灸床 (CRS-S) 治疗车 (铝) 治疗车 (不锈钢) 50cm 针灸模型 170cm 人体针灸模型
16	康复评定实 训室	人体形态评定、反射发育评定、 ROM 评定、肌力评定、痉挛与肌张 力评定、平衡功能评定等康复评 定。	量角器、皮尺、叩诊锤、MMSE、NCSE、 ADL、GCS、FIM 等各种评定量表。
17	运动疗法实 训室	关节活动技术、关节松动技术、肌 肉牵伸技术、肌力训练技术、SET 训练技术、平衡与协调训练技术、 站立与步态训练技术、牵引技术、 Bobath 技术、Brunnstrom 技术、 Rood 技术、PNF 技术、NJF 技术、 MRP 技术、CIMT 技术、心肺功能 训练技术等运动疗法。	肩梯、滑轮吊环训练器、功能牵引 网架、肋木、体操棒与医疗球、系 列哑铃、系列沙袋、支撑器、踝关 节矫正板、功率自行车、下肢 CPM 机、平行杠、训练用扶梯、平衡板、 助行器、姿势矫正镜、训练垫、 Bobath 球、Bobath 床等等。
18	作业疗法实 训室	ADL 训练、治疗性作业活动、手功 能康复训练、认知与知觉障碍康 复训练、感觉障碍康复训练、环境 改造等作业疗法。	手杖、肘杖、腋杖、四脚杖、助行 器、仿生蔬菜、仿生水果、木插板、 OT 桌、沙磨板、简易滑轮、木插 板、铁棍插板、手指阶梯、分指板、 滚桶、上螺丝、上螺母、橡筋手指 肌力训练器、套圈、站立架、棋类、 球类、飞镖、绳结、折纸、 书法用品、玩具、橡皮泥、学习机、 认知拼图、认知卡片、认知积木、 地图、玩具、实物、运动轮椅、高 靠背轮椅、标准轮椅、厕座轮椅、 轻型轮椅、单侧驱动轮椅、增大磨 擦轮椅、小儿轮椅、洗澡椅、座厕 椅、四脚拐、转移板、各类自助具 等等。
19	言语治疗实	言语功能训练	吞咽电刺激仪

序号	实验室名称	主要实验实训项目	主要实验仪器
	训室	吞咽功能训练 认知功能训练	
20	理疗实训室	电、声、光、磁、水、温度等各理疗项目的实训。	直流电治疗机、红外线治疗机、短波治疗机、超短波治疗机、微波治疗机等理疗设备。
21	计算机	计 算 机 基 础 及 WindowsXP/Windows2000 简介	浪潮服务器 教师及学生用计算机
		MS Office 2003 应用	网络交换机
		因特网简介及应用	计算机教学管理系统
22	语音室	英语语音教学	浪潮服务器 教师及学生用计算机 网络交换机 语音教学管理系统

校内实践教学基地配备专职管理人员，负责实训设备的管理调配，确保正常开课。

(2) 校外实训基地

为了培养出综合素质高、动手能力强，服务于县市级医院的高职技能型康复治疗技术人才，学校对校外实训基地进行遴选，遴选标准如下。

① 实训基地应具有一定的规模、实力，需为二甲以上医院，能承担学生参观、现场教学、见习、顶岗实习的教学任务。

② 带教教师需为中级以上职称的医师或者治疗师，根据实训项目内容和实习学生数量，每一名教师同时带教学生数不得超过 2 名，保证学生在实习期间能够完成顶岗实习标准所规定的实习任务。

现在，我校康复治疗技术专业拥有湖北省中西医结合医院等 10 家三级以上的实习医院，学校与各基地共同签订合作协议，完善基地组织机构和各项管理制度，明确双方的责、权、利，建立高效的管理制度和监控手段及长效的运行机制。充分利用行业资源，在双方资源共享的基础上，为培养高素质技能型康复专业人才奠定基础。这些实习基地完全能满足我院康复治疗技术专业学生的课间见习、教学实习、毕业实习要求。

表 5 康复治疗技术专业校外实训基地一览表

序号	实习医院	可接纳学生数	序号	实习医院	可接纳学生数
1	湖北省中西医结合医院	10	7	钟祥市中医院	30
2	湖北省中医院	10	8	宜昌市中心医院	10
3	武汉市一医院	10	9	武汉长航总医院	10
4	荆州市中医院	10	10	十堰市中医院	10

5	荆州市中心医院	10	11	荆门市康复医院	10
6	荆州市第一人民医院	10	12	杭州三江阳光康复医院	10
合计	140				

（三）教学资源

1. 教材资源

本专业优先选用教育部、卫生健康委“十三五”规划教材以及人民卫生出版社、高等教育出版社、中国中医药出版社出版的优秀教材，并根据专业特点以工学结合模式编写核心课程及实训课程校本教材。

2. 信息资源

网络信息资源包括：①本专业教学资源包，包括：专业标准库（包括人才培养方案、专业建设方案、课程标准、专业技能测试标准等）；专业课程库（包括课程整体设计、课程标准、电子教案、课程考核办法、虚拟实验实训资源等）；专业素材库（包括专业图片、动画、影音资料等）；专业试题库和专业项目/案例库。②相关学习网站，包括：康复医学与康复治疗相关学习网站，高职高专康复治疗相关精品课程网站。图书馆配备多种医药类专业图书和各种期刊杂志，设有维普中文科技期刊、万方数据库、CNKI 全文数据库、MEDLINE 等中外文数据库，供学生使用；③“智慧职教云平台”学习空间，包括：教师个人学习空间，学生个人学习空间和课程学习空间。

（四）教学方法

专业以培养学生的岗位能力和职业素养为目标，按照学生的认知规律，以职业能力为主线，遵循职业基础、专业能力和综合应用逐步递进的原则安排理论教学内容；以标准化、综合化、岗位化逐步深化为原则安排实践教学内容；采用“工学结合、院校一体”的深度递进式相结合，并通过模拟情景教学、技能训练、案例分析等教学活动，实现实训、教学实习、顶岗实习要求与岗位技能一体化训练。

（五）学习评价

1. 必修课：必修课的考核分为考试和考查两类，除另有规定外，成绩均以百分制记录。考试课由学校统一安排，考查课由系（部）和教研室组织进行。

2. 选修课：一律实行考查制，成绩按合格或不合格记录。

3. 军事课、社会实践课、职业发展与就业指导课：实行考查制，由负责部门于毕业实习前按合格或不合格报送成绩。

4. 教学见习：实行考查制，成绩按合格或不合格记录。

5. 综合实训课：实行考试制，成绩按百分制记录。

6. 毕业实习：毕业实习的具体考核成绩，由实习单位带教老师和实习管理老师考核评定，包括知识技能考核和操行考核两部分，成绩按百分制记录。

7. 毕业考试：毕业考试课程分为康复治疗技术专业理论综合考试和技能操作，技能操作合格后方可参加理论考试。专业理论综合考试内容覆盖《康复评定技术》、《运动治疗技术》、《常见疾病康复》等核心课程为主的康复治疗技术专业各课程的国家康复治疗士考试大纲要求掌握的知识点。

（六）质量管理

1. 组织保障

本专业设有专业指导委员会、教学办公室、专业教研室。专业指导委员会由我省各三甲医院康复科、学校附属医院康复科的专家组成，主要负责规划专业发展、人才培养定位、专业建设、课程体系改革与建设等工作。定期召开专业指导委员会，制定专业发展规划，对人才培养方案进行阶段性论证和修改，在组织上为专业建设顺利进行提供保障。专职教师负责专业课程教学内容改革、教学模式和方法手段创新，定期教研，规划专职教师定期实践和兼职教师参与课程建设与教学方法学习，确保课程教学质量。

2. 制度保障

系部制定了《康复治疗技术专业指导委员会章程》，指导专业建设和专业人才培养方案的修订。建立了《康复治疗技术专业教师评价制度》，定期开展教师教学技巧、教学规范培训、教师集体说课等活动，每学期对每位教师进行学生、同行、督导、教学资料等多方评价，以提高教师教育教学水平。建立了《实训室管理规章制度》明确了实训室人员职责；规定了实训设备运行及保养办法、借用办法；《实验实训室开放、使用管理制度》明确实训室开放时间，学生自我管理实训室的职责与办法。制定了《校企合作管理办法》《实习生管理实施细则》规范实习过程管理、实习生纪律管理等，明确实习管理流程及实习管理制度，实现人才共育、责任共担、成果共享。

3. 教学质量监控

人才培养目标监控：由校内外专业带头人负责监控人才培养目标完成情况。依据专业调研结果，召开专业指导委员会讨论人才培养定位及专业建设与发展方向，并根据行、企业发展需要实时监控与调整。通过学生和用人单位反馈人才培养模式及人才培养方案的实施情况。

人才培养过程监控：由教研室主任与项目课程负责人监控人才培养过程。通过听课、定期教研、学生反馈监控教学设计和实施、教材选用、师资配备、课堂教学质

量、实践环节教学质量、教学内容和方法手段的改革、考核方式和试卷质量等。

人才培养质量监控：由专业带头人和任课教师负责监控人才培养质量，任课教师通过课程的考核（包括笔试、技能考核等）监控课程合格率、各项竞赛获奖率。由专业带头人、辅导员及招生就业办监控毕业生就业率、就业质量。

教学质量监控：严格教学管理，注重信息反馈，实现及时调控。通过院系两级督导制度、专家评课制度、学生评教制度、学生教学信息员制度的执行与落实，及时反馈和处理教学信息，了解和检查教学环节中的问题，实时纠正教学工作中的异常情况。

九、毕业要求

1. 学业要求：学生在规定年限内修完规定的学分和课程，经考试成绩合格后准予毕业。

2. 一般证书要求：取得全国计算机高新技术办公自动化操作员证书。

3. 职业资格要求：毕业一年后有资格考取康复治疗士职业资格证书。

附表：教学进程安排表。

附表

康复治疗技术专业教学进程表

[illegible]

序号	课程分类	课程编码	课程名称	学分	考核方式及学期		学时分配			第一 学期	第二 学期	第三 学期	第四 学期	第五、六学期		
					考试	考查	总学时	理论	实践	18 周	18 周	18 周	18 周	实习 教育	实习 实践	毕业 教育
														2 周	36 周	2 周
9		2170003B	计算机应用基础	4		1	60	10	50	4						
10		2160005B	职业发展与就业指导	2		1.4	32	16	16	1			1			
		2160020B														
		公共必修课时小计		35			564	246	318	16.25	10.25	2.25	1.25			
11		1100001C	志愿服务	7		1	108	0	108	1.5	1.5	1.5	1.5			
		1100003C														
		1100004C														
		1100005C														
12		1130001A	美育	1		1~4	16	8	8	0.25	0.25	0.25	0.25			
		1130005A														
		1130006A														
		1130007A														
13		1130006C	劳育	1		1~4	16	8	8	0.25	0.25	0.25	0.25			
		1130007C														
		1130008C														
		1130011C														
14		1130002A	党史、国史	1		1	16	8	8	1						
15		1130003A	中华优秀传统文化	1		1	16	8	8	1						

序号	课程分类		课程编码	课程名称	学分	考核方式及学期		学时分配			第一 学期	第二 学期	第三 学期	第四 学期	第五、六学期		
						考试	考查	总学 时	理论	实践	18 周	18 周	18 周	18 周	实习 教育	实习 实践	毕业 教育
															2 周	36 周	2 周
16			1150003A	安全教育	1		1~4	16	8	8	0.25	0.25	0.25	0.25			
1150004A																	
1150005A																	
1150006A																	
17			1130004A	职业素养	1		1~4	16	8	8	0.25	0.25	0.25	0.25			
1130008A																	
1130009A																	
1130010A																	
18			2161717B	创新创业教育	2		2.3	32	8	24		1	1				
2161718B																	
			限定选修课学时小计			15			236	56	180	4.5	3.5	3.5	2.5		
19	专业 课	专业 基础 课程	2190601B	中医学基础概要	6	1		96	86	10	6						
20			2190602B	人体运动学	4.5	2		72	60	12		4					
21			2190603B	康复医学导论	3		2	54	46	8		3					
22			2180601B	人体解剖学	5	1		80	54	26	5						

序号	课程分类	课程编码	课程名称	学分	考核方式及学期		学时分配			第一 学期	第二 学期	第三 学期	第四 学期	第五、六学期		
					考试	考查	总学 时	理论	实践	18 周	18 周	18 周	18 周	实习 教育	实习 实践	毕业 教育
														2 周	36 周	2 周
23		2180602B	生理学	3		2	54	46	8		3					
24		2180603B	病理学	2		2	36	32	4		2					
25		2180604B	药理学	3		3	54	48	6			3				
26		2210601B	诊断学基础	3.5		3	54	42	12			3				
27		2210602B	临床疾病概要	4		4	72	64	8				4			
28		2190604B	医学影像学	2		3	36	32	4			2				
		专业基础课学时小计		36			608	510	98	11	12	8	4			
29	专业 核心 课程	2190605B	康复评定技术	6.5	2		108	58	50		6					
30		2190606B	运动治疗技术	6.5	3		108	58	50			6				
31		2190607B	作业治疗技术	4.5	3		72	52	20			4				
32		2190608B	言语治疗技术	3	3		54	40	14			3				
33		2190609B	物理因子治疗技术	4.5	4		72	60	12				4			
34		2190610B	常见疾病康复	6.5	4		108	98	10				6			
		专业核心课学时小计		31.5			522	366	156		6	13	10			
35	专业 拓展	2190611B	康复针灸技术	4.5		3	72	42	30			4				
36		2190612B	康复推拿技术	4.5	4		72	12	60				4			

序号	课程分类	课程编码	课程名称	学分	考核方式及学期		学时分配			第一 学期	第二 学期	第三 学期	第四 学期	第五、六学期			
					考试	考查	总学 时	理论	实践	18 周	18 周	18 周	18 周	实习 教育	实习 实践	毕业 教育	
														2 周	36 周	2 周	
37	课程	2190613B	康复工程技术	3		4	54	40	14				3				
38		2190614B	康复心理学	3		4	54	48	6				3				
39		2190615B	社区康复	3		4	54	48	6				3				
		专业拓展课学时小计			18			306	190	116			4	13			
40	专 业 实 践	专业实践	2190616C	跟岗（顶岗）实习	67			1064	56	1008					28	28	
41		毕业教育	2190617C	毕业设计（论文）	3			56	56	0							28
		专业实践学时小计			70			1120	112	1008					28	28	28
总计				205.5			3356	1480	1876	31.75	31.75	30.75	30.75	28	28	28	
毕业考试			科目：康复评定技术、运动治疗技术、常见疾病康复														