

健康评估 教案

基本教材	名 称：健康评估 主 编：莫新玲 版 次：第一版		
主要参考书	《健康评估》第2版 全国高等学校教材 吕探云主编 《诊断学》第六版 全国高等医药院校教材 陈文彬主编		
适用专业	护理、助产		
适用年级	二年级		
教师姓名		专业技术职称	
教研室审阅意见：			
_____ (教研室主任签名)			
_____ (系主任签名)			
年 月 日			

一、教学基本情况

课程名称	健康评估	授课时数	2 学时
授课名称	胸部评估	授课时间	
授课形式	实践教学	授课班级	
教学背景	本次课主要讲解胸部骨骼标志、垂线标志，自然陷窝和肺与胸膜边界的评估，是体格检查中非常重要的一部分，是后续健康评估课程的重要基础，学生需要结合解剖相关的知识进行学习。		
参考教材	《健康评估》第 2 版，全国高等学校教材，吕探云主编。 《诊断学》第 6 版，全国高等医药院校教材，陈文彬主编。		
教学资源	蓝墨云课班、智能手机、微信群、微信公众平台		
学情分析	<p>教学对象：高职护理专业二年级学生。</p> <p>学习情况：通过以前专业基础知识的学习和课前复习，学生具备了医学基础知识、护理人际沟通等专业知识，具备一定的动手操作能力，但是缺乏综合分析护理问题，针对性进行解决问题的能力，另外，自主学习能力和沟通能力有待提高。</p> <p>学生特点：学生思维活跃，对新事物接受能力较强；喜欢合作性的学习方式；有较强的自我表现欲望，喜欢自我动手实践。对单纯教师示教、学生练习的传统实训授课方式缺乏积极性和主动性。</p>		
教学目标	知识目标	了解肺部的解剖结构，掌握胸部骨骼标志、垂直线标志；掌握肺和胸膜的界限评估。	
	能力目标	能够进行胸部体表标志的定位，能正确实施标准化病人胸部骨骼标志、自然陷窝、肺与胸膜界限的评估。	
	素质目标	养成耐心、细致的工作态度，学会尊重、关爱被检查者，训练学生的人文关怀意识。	
教学重点	肺和胸膜的界限、骨骼标志、垂直线标志、胸部体表标志的位置和检查方法、结果分析。		

教学难点	特殊情况下胸部自然陷窝、肺与胸膜边界的评估。
------	------------------------

教学设计	<p>教学策略：合理利用信息化手段和标准化病人、结合案例，利用任务驱动的方法督促和指导学生课前预习、课中参与、课后巩固反思，调动学生学习的积极性，增加授课的趣味性，把对学生的评价贯穿到整个教学过程中，以期达到较好的教学效果。</p>	
	课前	<ol style="list-style-type: none"> 1.指导学生复习解剖理论知识，进一步熟悉胸部的解剖情况和构造。 2.将全班分为五个小组，指导每组同学按照教师课前提供的操作视频自学操作，并按照小组拍摄操作小视频，在上课两天前通过蓝墨云课班将视频推送给教师检查。
	课中	<p>课中：分为新课导入、课程示教、实训练习、评价和反馈。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教师利用案例导入新课，学生结合案例和课前预习自主分析。 2.教师分析案例，结合案例、标准化病人进行示教，学生同步练习。 3.教师分发给学生不同案例，指导学生分析案例，依据案例创设的情境进行胸部视、触、叩、听的练习，选拔小组进行演示，教师针对学生演示进行点评和纠正。 4.各小组间交换案例，再次进行练习，标准化病人依据案例设置胸部异常表现，引导学生运用健康评估知识突破难点。 5.教师进行最后的总结点评。
课后	<p>课后：将胸部健康评估操作的视频上传到蓝墨云课班，让学生自主学习，巩固知识。</p>	

二、教学实施过程

教学环节	教学内容 (含时间分配)	教学活动		目的
		教师活动	学生活动	
课前准备	1.准备好教学所需案例和教具； 2.课前预习。	1.编制教学案例(设置胸部异常表现难点)； 2.在微信公众平台选择学习资料。 3.选拔并培训标准化病人； 4.在蓝墨云班课给学生发布学习资料。	1.参与标准化病人的选拔和培训； 2.自学操作并拍摄操作视频上传至蓝墨云班课； 3.自评作业。 4.班级分组。	培养学生的自学能力、小组协作能力
	信息化技术与手段：微信群、蓝墨云课班、微信公众平台			
新课导入	1.分享案例； 2.展示学生课前预习效果。	1.教师分享案例，提出问题； 2.教师随机挑选学生回答问题； 3.教师结合蓝墨云课班中学生上传的作业进行点评，并鼓励学生。	1.学生分析案例； 2.学生代表回答案例中涉及的问题。	引出问题，检查学生预习效果，激发学生学习兴趣。
	信息化技术与手段：蓝墨云课班			

教学环节	教学内容 (含时间分配)	教学活动		目的
		教师活动	学生活动	
任务实施	<p>骨骼标志：</p> <p>依次讲解和演示以下骨骼标志。</p> <p>1.胸骨上切迹：位于胸骨柄的上方。</p> <p>2.胸骨柄：为胸骨上端略呈六角形的骨块。</p> <p>3.胸骨角：其两侧分别与左右第 2 肋软骨连接，为计数肋骨和肋间隙顺序的主要标志。胸骨角还标志支气管分叉、心房上缘和上下纵隔交界及相当于第 5 胸椎的水平。</p> <p>4.腹上角：为左右肋弓在胸骨下端会合处所形成的夹角。</p> <p>5.剑突：为胸骨体下端的突出部分，呈三角形。</p> <p>6.肋骨：共 12 对。第 11-12 肋骨不与胸骨相连，其前端为游离缘，称为浮肋。</p> <p>7.肋间隙：为两个肋骨之间的空隙，用以标记病变的水平位置。</p> <p>8、肩胛骨：肩胛下角可作为第 7 或第 8 肋骨水平的标志，或相当于</p>	<p>1.结合案例进行分步演示，引导学生定位体表的骨骼标志；</p> <p>2.强调操作过程中的注意事项；</p> <p>3.与学生互动，蓝墨云课班。</p>	<p>1.同步学习；</p> <p>2.配合教师的提问和演示；</p> <p>3.理解操作的理论依据；</p> <p>4.掌握操作的关键环节。</p>	<p>1.引导学生掌握重点；</p> <p>2.积极参与课堂活动；</p> <p>3.提高学生的动手能力。</p>

教学环节	教学内容 (含时间分配)	教学活动		目的
		教师活动	学生活动	
	<p>第 8 胸椎的水平。此可作为后胸部计数肋骨的标志。</p> <p>9. 脊柱棘突：是后正中线的标志。位于颈根部的第 7 颈椎棘突最为突出，其下即为胸椎的起点，常以此处作为计数胸椎的标志。</p>			
	<p>垂直线标志：</p> <p>1. 前正中线：为通过胸骨正中的垂直线。</p> <p>2. 锁骨中线：为通过锁骨的肩峰端与胸骨端两者中点的垂直线。即通过锁骨中点向下的垂直线。</p> <p>3. 胸骨线：为沿胸骨边缘与前正中线平行的垂直线。</p> <p>4. 胸骨旁线：为通过胸骨线和锁骨中线中间的垂直线。</p> <p>5. 腋前线：为通过腋窝前皱襞沿前侧胸壁向下的垂直线。</p> <p>6. 腋后线：为通过腋窝后皱襞沿后侧胸壁向</p>	<p>1. 结合案例进行分步演示；</p> <p>2. 强调操作过程中的注意事项；</p> <p>3. 与学生互动。</p>	<p>1. 同步学习；</p> <p>2. 配合教师的提问和演示；</p> <p>3. 理解操作的理论依据；</p> <p>4. 掌握操作要点。</p>	<p>1. 引导学生掌握重点；</p> <p>2. 积极参与课堂活动；</p> <p>3. 提高学生的动手能力。</p>

教学环节	教学内容 (含时间分配)	教学活动		目的
		教师活动	学生活动	
	下的垂直线。 7.腋中线：为自腋窝顶端于腋前线和腋后线之间向下的垂直线。 8.肩胛线：为双臂下垂时通过肩胛下角与后正中平行的垂直线。 9.后正中线：即脊柱中线。为通过椎骨棘突，或沿脊柱正中下行的垂直线。			
	自然陷窝和肺与胸膜的边界： 依次演示和讲解自然陷窝： 1.腋窝：为上肢内侧与胸壁相连的凹陷部。 2.胸骨上窝：为胸骨柄上方的凹陷部，正常气管位于其后。 3.锁骨上窝：为锁骨上方的凹陷部，相当于两肺上叶肺尖的上部。 4.锁骨下窝：为锁骨下方的凹陷部，下界为第3肋骨下缘。相当于两肺上叶肺尖的下部。	1.结合案例进行分步演示； 2.强调操作过程中的注意事项； 3.蓝墨云课班与与学生互动。 4.对学生的参与情况进行评价，操作情况进行点评。	1.同步学习； 2.配合教师的提问和演示； 3.理解操作的理论依据； 4.掌握操作要点。 5.进行同伴互评。	1.引导学生掌握重点； 2.积极参与课堂活动； 3.提高学生综合分析自然陷窝、肺与胸膜边界评估结果的能力。

教学环节	教学内容 (含时间分配)	教学活动		目的
		教师活动	学生活动	
	<p>5.肩胛上区：为肩胛冈以上的区域，其外上界为斜方肌的上缘。相当于上叶肺尖的下部。</p> <p>6.肩胛下区：为两肩胛下角的连线与第 12 胸椎水平线之间的区域。</p> <p>7.肩胛间区：为两肩胛骨内缘之间的区域。后正中中线将此区分为左右两部。</p> <p>依次演示和讲解肺与胸膜的边界；</p> <p>1.肺尖：突出于锁骨之上，其最高点近锁骨的胸骨端，达第 1 胸椎的水平，距锁骨上缘约 3cm。</p> <p>2.肺上界：于前胸壁的投影呈一向上凸起的弧线。始于胸锁关节向上至第 1 胸椎水平，然后转折向下至锁骨中 1/3 与内 1/3 交界处。</p> <p>3.肺外侧界：由肺上界向下延伸而成，几乎与侧胸壁的内部表面相</p>			



教学环节	教学内容 (含时间分配)	教学活动		目的
		教师活动	学生活动	
	<p>接触。</p> <p>4、肺内侧界：左右肺内侧界位置不同。</p> <p>5.肺下界：前胸部的肺下界始于第 6 肋骨，向两侧斜行向下，于锁骨中线处达第 6 肋间隙，至腋中线处达第 8 肋间隙。后胸壁的肺下界几乎呈一水平线，于肩胛线处位于第 10 肋骨水平。</p> <p>6.叶间肺界：两肺的叶与叶之间由胸膜脏层分开，称为叶间隙。右肺上叶和中叶与下叶之间的叶间隙和左肺上、下叶之间的叶间隙称为斜裂。两者均始于后正中线第 3 胸椎，向外下方斜行，在腋后线上与第 4 肋骨相交，然后向前下方延伸，止于第 6 肋骨与肋软管的连接处。右肺下叶的前上面则与中叶的下面相接触。右肺上叶与中</p>			

教学环节	教学内容 (含时间分配)	教学活动		目的
		教师活动	学生活动	
	叶的分界呈水平位,称为水平裂。始于腋后线第4肋骨,终于第3肋间隙的胸骨右缘。 7.胸膜:覆盖在肺表面的胸膜称为脏层胸膜,覆盖在胸廓内面、膈上面及纵隔的胸膜称为壁层胸膜。			
信息化技术与手段:蓝墨云课班				
考核评价	考核分为课前、课中、课后。	1.课前评价学生预习情况。 2.课中评价学生参与情况、掌握情况。 3.课后评价学生知识巩固情况。	1.课前评价自我评价小组作业完成情况。 2.课中评价小组同伴参与情况、掌握情况。 3.课后评价自我知识理解的情况并给教师反馈。	对学生的学习情况进行全程评价。
	信息化技术与手段:微信群、蓝墨云课班、微信公众平台			

教学环节	教学内容 (含时间分配)	教学活动		目的
		教师活动	学生活动	
课堂小结	总结点评	1.总结本次课堂的学习情况； 2.鼓励学生课后积极练习，布置练习作业。	1.倾听老师的总结、对本次课程学习进行梳理，总结自己的不足； 2.学习拓展知识。	总结、改进、提高
课后拓展	1.课后案例分析； 2.结合临床情境完成完整的操作流程，拍摄视频上传至微信群。	1.课后指导学生分析案例，利用标准化病人进行操作练习； 2.课后指导学生互换案例，选拔小组演示并点评	1.课后分组练习； 2.被选拔的小组拍摄短视频上传至微信群； 3.理解教师点评。	1.锻炼学生的案例分析能力； 2.巩固重点；
	信息化技术与手段：微信群、蓝墨云课班			

三、教学反思

教学 反思	<p>教学效果：</p> <ol style="list-style-type: none">1.运用了案例和标准化病人进行胸部评估的实训教学，营造临床情境，学生的参与度较高，课堂气氛较为活跃，动手机会大大增加，对操作的掌握比较好。2. 教学评价运用了课前、课中、课后评价和教师评价、学生自评、互评相结合的多阶段、多视角评价方式，学生的评价结果更加科学和全面。3.结合了《解剖学基础》课程中的知识，梳理、综合、运用了以往知识，促进学生对知识的融会贯通。
	<p>特色创新：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 充分运用了案例和标准化病人进行胸部评估的实训教学，营造临床情境。2. 教学评价运用了课前、课中、课后评价和教师评价、学生自评、互评相结合的多阶段、多视角评价方式。3.结合了《解剖学基础》课程中的知识，梳理、综合、运用了以往知识。