

湖北中医药高等专科学校

人才培养方案

老年保健与管理专业

2020 年 4 月

湖北中医药高等专科学校

老年保健与管理专业人才培养方案

(2020 级)

一、专业名称及专业代码

老年保健与管理专业/专业代码 620811

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学历者。

三、修业年限

3 年

四、职业面向

本专业的职业面向见表 1。

表 1 专业职业面向

所属专业 大类 (代码)	所属专业 类(代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技 能等级证书举例
医药卫生 大类(62)	健康管理 与促进类 (6208)	卫生(84)； 社会工作 (85)	健康管理师 (4-14-02-02) ； 其他健康服务 人员 (4-14-99)； 社会工作者 (2-07-09-01)	老年人身心康复 保健服务岗位； 老年人能力评估 员岗位； 养老机构技术主 管岗位	健康管理师、失智 老年照护员、养老 护理员等

五、培养目标与规格要求

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定、德技并修、全面发展，具有一定的科学文化水平，

良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力、一定的创业能力和支撑终身发展的能力；掌握老年保健与管理专业知识和技术技能，能够从事老年人身心康复保健服务岗位、老年人能力评估员岗位、养老机构技术主管岗位工作的高素质技术技能人才。

（二）规格要求

1. 素质目标要求

（1）坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）勇于奋斗、乐观向上、崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；遵守、履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）崇德向善、诚实守信、爱岗敬业、精益求精；

（4）具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神；

（5）具有尊重病人、保护隐私、患者利益至上的服务宗旨；

（6）具有自我管理能力及职业生涯规划意识和能力；

（7）具有健康的体魄、心理和健全的人格；

（8）具有一定的审美和人文素养。

2. 知识技能要求

（1）掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、文明行医、安全消防等相关知识；

（3）掌握本专业必需的基础医学和临床医学的基本理论知识，以及其他与老年保健与管理专业相关的生命科学、行为科学和社会科学等老年保健与管理从业者应具备的基础知识和科学方法；

（4）掌握老年人常见疾病知识；

（5）掌握老年人的心理特点；

（6）掌握常用老年护理技术及常用老年康复保健技术；

（7）掌握老年人健康评估知识及常用技术；

（8）熟悉养老机构运行模式及常用智慧化养老服务的基本方法。

3. 技能目标要求

（1）有收集老年人的健康信息、运用信息化手段为老年人建立健康信息档案并

实施管理的能力；

（2）具有营造良好的沟通氛围，采用适宜的方法及技巧与老年人进行沟通的能力；

（3）能够采用合适的评估方法，对老年人身心状况进行评估；

（4）能够选择合适的训练工具及技术，对老年人进行康复训练指导，或协助治疗师进行康复训练；

（5）具有老年人日常护理、营养指导、心理抚慰、健康宣教等服务的能力；

（6）能够对各类养老机构中的技术服务工作实施指导与管理；

（7）具有组织开展老年人健康宣教活动的的能力；

（8）能够组织开展老年人休闲、文娱健身活动；

（9）能够使用常见的智慧养老工具及网络技术为老年人服务。

（10）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力，具有良好的独立思考、科学的临床思维能力和团队协作能力；

（11）具有一定的组织管理能力、教学辅导、参与科研的能力和较好的社会工作能力；

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程、专业(技能)课程。

（一）公共基础课程

1. 公共必修课

（1）思想道德修养与法律基础

《思想道德修养与法律基础》是依照教育部的规定对大学生开设的公共必修课。该课程综合运用哲学、政治学、伦理学、法学、心理学等多门学科知识，针对学生刚步入大学新人生历程的特点，以人生观、价值观、道德观和法制观为基本内容，解决大学生成长过程中面临的思想和法律问题为出发点，理想信念教育为切入点，树立社会主义荣辱观的教育为主线，对当代大学生面临和关心的角色转换、理想信念、人生困惑、道德操守、爱情婚姻和就业成才等实际问题予以科学地、有说服力地回答，引导学生树立社会主义核心价值观、职业价值观和个人生活价值观，学生学习、学会做人、学会协作，实现和谐可持续发展，培养我校大学生成为具有良好的思想道德素质和法律素质的高素质技术技能型医药卫生人才。

（2）毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》在高校思想政治理论课课程

体系中居于核心地位。课程以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化为主线，以中国特色社会主义建设为重点，从理论与实践、历史与逻辑的统一上揭示马克思主义中国化的理论轨迹，准确阐述中国共产党在把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程中，创造了中国化的马克思主义，形成了毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系两次飞跃成果，党的十八大以来又在原有的基础上不断的创新和探索新的理论。课程充分展示了毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想在中国革命、建设、改革和实现中华民族伟大复兴中的重要历史地位和作用。它帮助大学生掌握马克思主义中国化理论成果的科学体系和基本观点，指导大学生运用马克思主义的世界观和方法论去分析和解决实际问题。

（3）体育与健康

《体育与健康》课程包括课内教学和课外锻炼两部分，要求掌握体育基础理论相关知识和各选项课的专项理论知识。通过合理的体育教学和科学的体育锻炼过程，切实增强学生体质和健康水平，激发学生参与体育活动的兴趣，培养他们终身参与体育锻炼的意识和习惯，为培养更多具有“健康第一”意识，德、智、体、美、劳全面发展的合格人才服务。

（4）军事技能

《军事技能》以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。帮助学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

（5）军事理论

《军事理论》课程是普通高等学校学生的必修课程。本课程论述中国国防，国家安全，军事思想，现代战争和信息化装备等。通过学习，学生能了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

（6）形势与政策

《形势与政策》课程主要讲授形势与政策的理论基础、分析形势的原则和制定政策的依据、国内改革开放与社会发展新的动态以及党的重大方针政策、中国的对

外政策及与一些相关国家的关系发展动态、国际形势发展的热点问题。可使学生全面系统了解社会发展动态，认清时代潮流，把握时代脉搏，正确认识国情、正确理解党的路线方针和政策，提高爱国主义和社会主义觉悟，明确时代责任，形成正确的政治观，学会运用马克思主义的立场、观点和方法观察分析形势，理解和执行政策，为成才打下坚实的思想基础。

（7）大学生心理健康教育

《大学生心理健康教育》课程通过宣传普及心理健康知识，帮助大学生认识健康心理对成长成才的重要意义；通过介绍增进心理健康的方法和途径，帮助大学生培养良好的心理品质和自尊自爱自律自强的优良品格，有效开发心理潜能，培养创新精神；通过解析心理现象，帮助大学生了解常见心理问题产生的主要原因及其表现，以科学的态度对待心理问题；通过传授心理调适方法，帮助大学生消除心理困惑，增强克服困难、承受挫折的能力，珍爱生命，关爱集体，悦纳自己，善待他人。

（8）英语

是一门公共必修的基础课程，主要内容为英语语言基础知识与英语学习策略，旨在培养学生实际应用英语的能力。通过对学生基本的英语听、说、读、写、译等应用能力的训练，来提高学生的综合文化素养和跨文化交际意识。在帮助学生打好语言基础之上，培养学生在职场环境下运用英语的基本能力，为学生未来可持续发展打下良好基础。

（9）计算机应用基础

为公共必修课程，培养学生信息化的实际处理能力和思维方法，为今后能迅速地适应岗位需求和后续学习奠定基础。通过本课程的学习，了解计算机的基础知识，熟练掌握 Office 办公软件的使用，能独立完成相应的综合型实践，提高学生独立解决问题的能力，提高使用计算机技能辅助完成专业相关实践的能力。

（10）职业发展与就业指导

本课程是职业能力课程。主要论述职业概述、职业道德和职业素质、职业个性、职业生涯规划、就业准备与就业程序、就业技巧、就业制度与就业政策、就业法律与法规等。通过学习，学生能合理进行个体未来职业生涯规划；根据自身的条件、特点、职业目标、职业方向、社会需求等情况，学生能选择适当的职业；学生能树立正确的世界观、人生观、价值观和就业观、职业观，充分发挥自己的才能，实现自己的人生价值和社会价值，促使顺利就业、创业。

2. 限定选修课

(1) 志愿服务

《志愿服务》是学生志愿贡献个人的时间及精力，在不为任何物质报酬的情况下，为改善社会，促进社会进步而提供服务的课程活动。是通过普及文明风尚志愿服务、送温暖献爱心志愿服务、公共秩序和赛会保障志愿服务、应急救援志愿服务以及面向特殊群体的志愿服务等，培育学生“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神；培养学生服务、团结的理想和共同使这个世界变的更加美好的信念，促进社会和谐，促进社会进步。

(2) 美育

《美育》课程是大学生人文素质教育的主干课，以马克思主义美学思想为指导，培养人的审美意识、审美观点，提高大学生的审美能力和创造美的能力，培养学生充分感受现实美和艺术美的能力。包括培养学生充分感受自然界的美，培养学生对社会美的正确观点和感受社会美的能力，培养学生感受艺术美的能力等；使学生具有正确理解和善于欣赏现实美和艺术美的知识与能力；形成他们对于美和艺术的爱好；培养和发展学生创造现实美和艺术美的才能和兴趣；使学生学会按照美的法则建设生活，把美体现在生活、劳动和其他行动中，养成他们美化环境以及生活的能力和习惯，从而塑造审美的人生境界，培养和谐完美的人格。

(3) 劳育

《劳育》课程通过学生亲身参与劳动与技术实践活动，获得直接劳动体验，促使学生主动认识并理解劳动世界，弘扬劳动精神、劳模精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，逐步树立正确的劳动价值观，养成良好劳动习惯。为学生以后从事与专业相关的工作以及自主创业等职业生涯奠定基础。

(4) 党史、国史

《党史、国史》课程的教学，对于我们坚持和发展中国特色社会主义，做好改革发展稳定各项工作具有重要意义。党史、新中国史是中国共产党领导中国人民为了实现中华民族伟大复兴中国梦的探索史、奋斗史、创业史和发展史，昭示着信仰之美与使命之重，激荡着英雄之气与崇高之志，散发着梦想之力与时代之光，知之越深、悟之越透，就越能牢记初心和使命，就越能树立文化自信、培养历史思维、强化现实担当。

(5) 中华优秀传统文化

《中华优秀传统文化》让学生了解中国优秀传统文化，培养爱国情怀，学习传统文化，进一步了解自己的祖国，作为祖国未来的接班人传承传统文化，发展传统

文化，让中华优秀传统文化代代相传。

（6）安全教育

《安全教育》课程讲述培养及学会自我保护，远离危险及良好的应急心态等安全知识。是以大学生安全意识培养为宗旨，进行实践与理论相结合，以实际案例为渗透，全面加强大学生的安全意识，提高学生的安全素养，养成良好的安全习惯，构建校园安全文化，防止安全事故于始发，防患于未然，给大学生一个安全学习和健康成长的环境，让安全为幸福人生奠基，为实现中国梦护航。

（7）职业素养

《职业素养》课程论述职业概述、职业道德和职业素质、职业个性、职业生涯规划、就业准备与就业程序、就业技巧、就业制度与就业政策、就业法律与法规等。通过学习，学生能合理进行个体未来职业生涯规划；根据自身的条件、特点、职业目标、职业方向、社会需求等情况，学生能选择适当的职业；学生能树立正确的世界观、人生观、价值观和就业观、职业观，充分发挥自己的才能，实现自己的人生价值和社会价值，促使顺利就业、创业。

（8）创新创业教育

“大众创业，万众创新”的社会背景下，创新创业教育成为高校人才培养的重要内容。《创新创业教育》旨在培养学生创新意识，创业精神，团队精神，提升创新能力。主要介绍创新创业相关活动的基本方法，基本技能，能以团队形式开展创新创业的项目；制订个人或者团队的创业目标，能够运用所学的专业知识或创业技巧选择合适的创业项目，学会撰写创新计划书等，了解企业注册、运行与管理等全过程。通过学习，学生能学会创新创业技能，产生创新创业意识，最终形成乐于创新创业的创新思维。

（二）专业课程

1. 专业基础课程

（1）人体结构与功能

《人体结构与功能》是一门研究正常老年人体形态、结构和功能的科学，是老年保健与管理专业的一门必修课和专业基础课。通过本课程的学习，使学生掌握老年人体各系统的组成、各器官的位置、形态结构及其正常功能活动规律，为学生阐明老年机体结构和功能的特点。为后续各门课程的学习以及其老年保健的工作实践奠定基础。

（2）养老事业概论

《养老事业概论》是老年保健与管理专业的专业基础课程。本课程主要介绍了老年人与人口老龄化、老龄工作的产生与发展、城镇社区老年工作、农村基层老年工作、提高老年人生活质量等内容。通过学习本课程，能使學生掌握我国养老事业的基本概况，了解我国养老事业的发展走向及我国老龄化社会政策体系，为将来的工作打下坚实的理論基础。

（3）基本救护技术

《基本救护技术》是老年保健与管理专业的专业基础课程。本课程主要阐述老年人常见急危重症和突发急症的现场急救技术、以及疾病监测、护理和管理的方法，以达到降低老年人突发急症的死亡率和致残率，提高老年人患急危重症疾病后的生存质量的目的。该课程的学习为继续学习该专业其他课程和胜任工作岗位所需的知識、技能和素质奠定坚实的基础。

（4）营养学

《营养学》课程介绍了老年人所需营养素的认知及能量需求、老年人常见食物的营养价值认知、老年人的合理营养与平衡膳食、调查与评价老年人膳食营养状况、老年人营养配餐与食谱编制、老年人常见病的饮食调养、老年人的膳食指导等内容，本课程指出中医药膳学应包括“食论、食养、食药、食治、食禁、食谱、食史、食制”8个部分。通过本课程的学习，使學生掌握营养学基础知识，能对老年人膳食进行评价，能够设计食谱、实际指导老年人合理膳食。

（5）老年运动与保健

《老年运动与保健》介绍了老年运动与生理、老年运动与心理、科学安排老年运动、老年体质与运动测量、传统运动保健、现代运动保健、老年人常见病症运动处方、老年运动与二十四节气等内容。通过本课程的学习，能使學生掌握老年运动与保健基础知识，能对老年人运动进行测量，能够设计运动方案、实际指导老年人合理运动。

（6）老年服务伦理与礼仪

《老年服务伦理与礼仪》是高职老年保健与管理专业的专业基础课程，本课程阐述了老年服务人员所应具有的正确老年服务伦理观以及良好的礼仪习惯。通过学习，使學生掌握老年服务相关伦理修养和道德要求，以及老年服务人员所应具有礼仪规范和言行方式，从而贴近行业要求，更好地胜任老年服务岗位工作。

（7）老年人常见疾病与用药

《老年人常见疾病与用药》介绍了老年人常见疾病及老年人常用药物的理化性

质、作用、临床应用，着重阐述了老年人常用药物的不良反应、禁忌证、药物相互作用及用药护理等内容。通过本课程的学习，使学生具备正确评价、执行处方和医嘱的能力，对药物治疗有效监护和对药物不良反应进行有效判断和处理的能力，对病人进行合理用药指导的能力。

（8）疾病学基础

《疾病学基础》主要阐述的疾病学的基本理论与技能，以及解释常见疾病的临床病理联系，帮助学生认识疾病的本质，为常见疾病的诊断、预防和老年人常见疾病的发生、治疗提供理论基础。

（9）中医学基础概要

《中医学基础概要》通过中医药的基本理论和临床应用等知识的学习，让学生掌握中医药文化是中华优秀传统文化的组成部分，同时掌握中医临床思维方法，知晓常见疾病的病因、病机、证候、诊断、辨证论治规律和转归预后以及预防、康复、调摄等常识,为学生日后走向工作岗位打下坚实的理论基础。

2. 专业核心课程

（1）老年人生理与心理概论

《老年人生理与心理概论》介绍了老人的生理结构特点及性格特点、心理特征和常见疾病；介绍了养老院护理人员的基本技能，包括如何调适老人的情绪，如何急救老人的不良情绪，如何对患有各种老年常见病的老人进行心理护理，如何帮助老人树立正确的生死观。通过学习，学生能掌握老年人的心理保健，患有躯体疾病、身心疾病、心理疾病的心理特征及相关的心理护理和调适方法，以及心理咨询、心理相谈和心理治疗的主要方法。

（2）老年人常用照护技术

《老年人常用照护技术》是老年保健与管理专业的一门专业能力课程，是在生物、心理、社会医学模式和现代护理观的指导下，研究在医院、社区、家庭、养老机构等环境中对老年人实施整体护理的一门重要课程。课程内容包括：老年人生活照料、常用护理技术、安全保护、康复护理、应急救护、老年常见病的照护等内容。通过本课程学习使学生在已有的人体结构与功能等相关的基础医学、人文科学知识的基础上结合老年期身心变化和老年病的特点，运用现代老年护理理论和沟通技巧，以养老护理员的知识需求为导向，指导从业人员服务老年人为目标，从而达到延缓衰老、满足老年人的健康需求及提高生活质量，达到健康老龄化的现代老年护理目的。

（3）老年人健康管理实务

《老年人健康管理实务》是老年健康管理核心课程。本课程阐述老年健康管理的范畴、策略和方法。通过教授，使学生掌握老年健康风险的评估，制定相关策略和开展健康管理，为学生以后从事老年健康管理工作的职业生涯奠定基础。

（4）老年人综合能力评估

《老年人综合能力评估》是老年保健与管理专业的核心课程，也是老年保健与管理的核心技术之一。本课程主要阐述老年人健康资料评估、老年病常见症状的评估、老年人躯体功能评估、老年人认知和心理功能评估、老年人社会环境评估。通过学习运用访谈法、观察法、主观报告法、症状定义检查法和标准化的量表评定法全面收集关于老年人躯体、精神疾病和社会需求的信息，从疾病、体能、认知、心理、社会和环境等多个层次对老年人进行全面评估。该课程的学习为继续学习该专业其他课程和胜任工作岗位所需的知识、技能和素质奠定坚实的基础。

（5）老年人康复保健技术

《老年康复保健技术》是高职高专院校老年保健与管理专业的一门专业能力课程。课程内容包括：概论、康复护理评定、康复治疗基本技术、康复护理基本技术、神经系统疾病的康复护理、运动系统疾病的康复护理、其他疾病的康复护理。通过康复护理基础技术与常见疾病的老年康复保健两个模块的知识，使学生了解老年康复保健的基本理论和技术，为学生将来能够为康复保健对象服务，提供老年康复保健技术，适应职业的转变打下坚实的基础。

（6）老年人沟通技巧

《老年人沟通技巧》主要内容包括：认识沟通的过程、老年人有效沟通要点、老年人服务沟通中的语言和非语言沟通技巧、倾听技巧与会谈技巧、老年服务中的电话交谈技巧、与家庭养老、居家养老老人的沟通技巧、与机构养老老人沟通。通过介绍沟通的基础知识，创设与老年人的沟通情境，以生活中与老年人沟通的现实案例为切入点以任务解决的模式、实操演练的方法生动形象地描述沟通环节和沟通技巧，教会学生如何与老年人进行良好沟通。

（7）老年人活动策划组织

《老年人活动策划组织》是老年保健与管理专业的一门专业核心课程，是研究分析涉老领域的活动策划、组织和管理的系统理论与实践应用的一门课程。课程内容包括：基础知识（认识老年人、认识老年人活动、认识老年人活动策划与组织策划组织）和实务操作（策划组织老年人学习类、竞赛类、观赏类、展示类、茶话会、

外出类活动)两部分。通过对老年活动策划与组织的基本理论、理念、原则、方法、程序、现场管理、实施评价等方面的内容进行学习与实践,培养学生对各类老年主题活动进行策划与组织的职业能力。

(8) 养老机构运营管理

《养老机构运营管理》是高职老年保健与管理专业的专业核心课程。本课程是研究分析养老机构管理和运营的现象与规律,通过对养老机构建设、运营、组织、服务、财务、后勤、安全等方面的管理方法进行学习,帮助学生理解管理学的基本知识理论,注重学生服务质量、安全等意识的养成,提高学生对服务管理中实际问题的分析能力和解决能力,培养学生对养老机构进行管理的职业能力。

3. 专业拓展课程

(1) 社区卫生资源管理

《社区卫生资源管理》课程主要介绍预防、保健、康复、健康教育、计划生育技术指导、常见病多发病的临床诊疗和康复、传染病防治及亚健康疾病的干预等内容。通过学习,学生了解社区卫生服务的主要工作内容、调查方法、社区基本卫生公共服务的内容等,加深我国养老行业了解及医养结合体系的解读,也为从事社区卫生服务、社区居家养老或社会工作等岗位奠定基础。

(2) 老年社会工作实务

《老年社会工作实务》介绍了老年人的群体特征、问题及需要,老年社会工作的基本知识、理论方法、技术及其在实务领域的运用。通过学习,学生了解老年社会工作的相关理论和应用,掌握老年社会工作的方法和技巧,特别是个案工作、小组工作及社区工作在老年人服务中的运用;能够在社区和机构中开展专业化的社会工作服务,运用专业化的方法为有特殊需要的老年人提供服务。

(3) 老年产品使用与开发

《老年产品使用与开发》主要介绍了老年人的生理需求,并对其主要使用产品进行分析。随着中国已进入老龄化社会,老龄人口规模日益增加,老年产品已成为养生保健市场规模庞大的一部分。本课程主要研究包括老年日常生活用品、老年人家用医疗保健产品、老年人玩具产品等市场上的主流产品的使用方法及禁忌,以及老年产品设计的基本原则和方法等,为学生以后从事老年产品的设计、研发、营销、使用以及自主创业等职业生涯规划奠定基础。

(4) 互联网+智慧养老

随着经济社会的发展,家庭养老走向机构养老、社会养老、健康养老的观念逐

步深入人心。本课程介绍了智慧养老的四大领域，即智慧养老管理、智慧养老设施、智慧养老服务、智慧养老产品。通过本课程的学习，学生能够把握国际养老健康科技创新发展趋势，为学生将来走向养老市场提供扎实的理论基础。

（5）老年居住环境评估与设计

《老年居住环境评估与设计》课程介绍我国人口老龄化社会和无障碍环境，并从室内空间形态与组织、室内界面处理、室内采光照明、室内色彩与材料质地、室内家具与陈设、室内设施和室内绿化等多方面进行对老年居住环境进行评估及无障碍设计指导。课程采用理论解读、设计案例研究、现场调研、方案设计等方法，让学生能够对老年人居住环境进行评估，完成无障碍设计方法。

（6）中医养生保健

《中医养生保健》课程介绍内容包括中医养生基本知识、精神养生、环境养生、起居养生、睡眠养生、饮食养生、运动养生、雅趣养生、按摩养生、药物养生、四时养生、部位养生等知识。课程突出理论与实践技能相结合，采用情境导入方法，注重学生专业核心能力的培养。通过学习，学生掌握中医养老相关知识和技能，能够完成老年人养生相关服务项目，并为老年人做出科学生活指导。

（7）老年人辅助器具使用

《老年人辅助器具使用》针对老年人的功能障碍及潜能状况，以实现老年人无障碍的独立生活和活动参与为目标，介绍了选择、使用合适的辅助器具创建老年人的移动、自我照护、居家管理、健康管理、休闲娱乐等无障碍环境的方法。课程中展现了国内外老年人辅助器具的结构特点、适应证、使用方法等，增强学生对老年人辅助器具的感性认识，提高其根据老年人的障碍和潜能正确选择、使用辅助器具的技能。为学生以后从事老年辅助器具的设计、研发、营销、使用以及自主创业等职业生涯规划奠定基础。

（8）失智老年人照护

《失智老年人照护》是专业拓展课程。课程包括理论教学和技能演练，内容涵盖失智症的诊断、治疗与病程变化；适用的失智评估体系；失智症非药物干预和职能复健；失智老年人的精神行为问题及照顾等。课程中展现了失智老年人的生理特点、照护方法、沟通方法等，增强学生对失智老年人的感性认识，提高其照护失智老年人的技能。为学生以后从事失智老年人照护相关工作以及自主创业等职业生涯规划奠定基础。

（三）专业实践课程

1. 专业实践课程

跟岗（顶岗）实习

《跟岗（顶岗）实习》是教学过程中的重要组成部分，也是综合训练学生运用所学基础理论和专业知识于临床，培养分析问题和解决问题能力的最后环节，要求学生通过实习，巩固和加深临床专业知识，更能熟练运用老年保健与管理专业的基本操作技术，防治常见及多发病。熟悉和了解现代医学的基本知识和技术，能处理本专业岗位中常见的事务，为毕业后独立工作打下坚实基础，同时，养成良好医德和严谨、扎实的工作作风。

2. 毕业教育课程

毕业设计（论文）

《毕业设计（论文）》是老年保健与管理专业的一门实践必修课，本课程培养学生查阅和检索医学文献资料、调查研究、综合比较、专业基础与临床问题数据分析处理及独立撰写论文等方面的基本技能，培养学生的创新意识和创新能力，使学生获得科学研究的基础训练。

七、教学进程表

（一）教学时间分配

教学时间分配见表 2。

表 2 老年保健与管理专业的教学时间分配（周）

学年	课堂教学	考试	入学教育 军训 毕业教育	教学见习 岗前培训 专业实践	社会实践 志愿服务	校运动会 或机动	合计
第一学期	16	1	2	0	1	0	20
第二学期	18	1	0	0	1	1	21
第三学期	18	1	0	0	1	0	20
第四学期	18	1	0	1	1	1	22
第五、六 学期	0	0	2	40	0	1	43
合计	70	4	4	41	4	3	126

（二）课程数与课时数

课程数与课时数的分配见表 3。

表 3 老年保健与管理专业的课程数与课时数分

课程类别		课程数		学时数		备注
		总门数(门)	考试课程(门)	总学时数	实践学时数	
公共课程	公共必修	10	4	564	318	
	限定选修	8	0	236	180	
专业课程	专业基础	9	3	492	104	
	专业核心	8	6	470	184	
	专业拓展	8	3	374	114	
专业实践	专业实践	1	1	1064	1008	
	毕业教育	1	0	56	0	
合计		45	17	3256	1908	

(三) 教学进程安排表

见附件。

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

(一) 师资队伍

(1) 教师资格要求

专任教师任职资格要求：具有高校教师资格证书；具有本专业执业资格证书或“双师型”教师素质。

兼职教师任职资格要求：具有临床一线工作 3 年以上的技术精湛的专业人员；具有专业执业资格证书及相应中级及以上专业技术职称。

(2) 教学团队的配置要求

专业带头人：专任带头人 1 名，兼职带头人 1 名。

专任教师与学生比例之比不高于 25:1，按专业教师数量不低于 1:1 配置兼职教师。

(3) 各类师资要求

师资队伍包括：专业带头人、骨干教师、兼职教师。

专业带头人：专业实行“双带头人”制度，校内、外各一名专业带头人，全面负责老年保健与管理专业建设，带动专业的发展。

校内专业带头人：负责专业建设方案的实施、课程体系与优质核心课程建设、骨干教师和青年教师教学能力培养、实训基地建设等。

校外专业带头人发挥行业影响力，定期配合调研工作，为专业建设与发展提供

思路与意见，负责骨干教师和青年教师实践能力培养，参与专业建设方案、课程体系论证，组织本专业技术领域科研等方面的课题开发与实施，以及社会服务及行业培训。

骨干教师：按专业核心课程门数配备骨干教师，每门专业核心课程至少配备 1 名骨干教师，每名骨干教师作为主讲教师担任专业核心课程不得超过 2 门。骨干教师应履行以下职责：协助专业带头人完成专业建设、课程建设；参与专业领域的科研、教研、实训等方面的课题开发与实施；参与校内、外实训基地等建设；培养指导青年教师，承担指导 1 名青年教师任务教研活动，共同研讨教学内容和教学方法，不断提高教学质量，根据需要参加学校相关的教学活动，积极参加继续教育培训。

兼职教师：按不低于专业教师数量 1:1 配置兼职教师。兼职教师应履行以下职责：严格执行教学进度，按照教学计划和大纲完成规定的教学工作量；不断改进教学方法，重点突出，启发引导，重视多媒体等现代教育技术在教学中的运用，注意培养和提高学生的自学能力、独立思考能力及解决实际问题的能力；要定期参加学校的教研活动，共同研讨教学内容和教学方法，不断提高教学质量，根据需要参加学校相关的教学活动；参与本专业校内、外实训基地等实践教学基地建设。

专兼职教师发挥各自的优势，分工协作，共同进行人才培养方案的实施，课程的教学由专职、兼职教师共同负责。

（4）老年保健与管理教学团队基本情况

老年保健与管理专业现有两位专业带头人，校内带头人 1 名，校外行业专家带头人 1 名；专业教师共 18 人，专任教师 5 人，兼职教师 13 人，生师比不高于 20:1，硕士及以上学位 3 人，高级职称 3 人，中级职称 15 人。

（二）教学设施

（1）校内实训基地

我校内拥有按照行业标准建立仿真临床小医院和仿真社区服务中心二个实训平台，以及较完善的专业教学实训室和教学设备、仪器、模型。针对本专业实训，设有现代护理模拟病房、理实一体化示教室、家庭病房、健康评估室、形体训练室、心理咨询室。除此之外，还与我院其他专业共享医学基础、医学康复、营养膳食、中医保健、体育保健等实训室。校内实训室可承担老年人体结构与功能、老年膳食与营养、老年运动与保健、基本救护技术、养老照护技术、老年病学、老年人综合能力评估、老年健康管理实务、老年康复保健、老年中医养生等课程的实训目，除此之外，我校为学生搭建 1 个校内创新创业的平台，着力培养学生的创新精神、创业意识和能力，更好对接老年保健与管理专业基层单位的需求，做到社会服务能力和学生实现自身价

值双赢。老年保健与管理专业实训基地建设将在科学规范的管理下进一步完善, 全力打造集产、研一体化的数字化现代老年保健与管理实训中心, 具体见表 4。

表 4 校内老年保健与管理技能实训中心一览表

实训室名称	开展实训项目	设备	面积与工位数(平方米)
医学形态解剖实训室	熟悉了解人体解剖结构	人体标本、人体模型、解剖台、病理人体标本、陈列病理解剖标本柜、组合解剖台、不锈钢器械等	
老年人基本救护实训室	练习老年人基本救护操作	多功能急救训练模拟人(CPR、气管插管、除颤起搏四合一功能系统)、急救床、输氧设备、输液设备等	
老年人康复保健实训室	练习老年人基本的康复保健操作, 如: 功能锻炼、康复训练、针灸、按摩、耳穴按贴等	老年人功能锻炼台阶、智能康复训练仪、针灸穴位模型、按摩床、耳穴模型、电针仪、无菌罐、机械提力计、关节活动测试表、平衡功能训练检测系统、上肢协调功能训练器、手指式功能训练器、腕关节回旋训练器、腕关节诱导训练器、可调式 OT 桌等	
心理咨询室	模拟心理咨询	电脑、办公桌等	
老年人生活照护实训室	模拟练习老年人生活照护技术	护理床、模拟人、束缚衣、轮椅、老年人餐桌、床头呼叫系统(模拟)、中心供氧吸引管道(模拟)、照明装置、全套养老照护技术操作作用物、床头柜、车不锈钢推、多媒体设备、录播回放系统等	
老年人健康评估实训室	练习进行身高体重测量、骨密度测量、心肺听诊、腹部触诊等	电脑、老年人功能评估系统、身高体重测量仪、骨密度测量仪、认知训练系统、心肺听诊触诊仿真电子标准化患者、腹部触诊仿真电子标准化患者、配套软件及相应网络配套设备、心肺触诊听诊电脑模拟器、心肺触诊听诊电脑模拟器、电脑腹部触诊模型、液晶电视等	
形体训练室	形体训练	镜子、扶手把杆、电视等	
老年人膳食保健实训室	膳食营养计算练习	食物模型、膳食营养计算软件等	

（2）校外实训基地

为了培养出综合素质高、动手能力强高职技能型服务于基层的健康管理专业人才，我院对校外实训基地进行遴选，遴选标准如下。

①实习基地应具有一定的规模、实力，能承担学生参观、现场教学、见习、顶岗实习的教学任务。

②带教教师需为中级以上职称的医师，根据实训项目内容和实习学生数量，每一名教师同时带教学生数不得超过 2 名，保证学生在实习期间能够完成顶岗实习标准所规定的实习任务。

现在，我校老年保健与管理专业，主要的实习地包括荆州市养老院、荆州市中心医院、荆州市中医院、荆州市第二人民医院等健康管理中心及老年病科等。学校与各基地共同签订合作协议，完善基地组织机构和各项管理制度，明确双方的责、权、利，建立高效的管理制度和监控手段及长效的运行机制。充分利用行业资源，在双方资源共享的基础上，为培养高素质技能型健康管理人才奠定基础。这些实习基地完全能满足我院健康管理专业学生的课间见习、教学实习、毕业实习要求。

（三）教学资源

1. 教材资源

本专业优先选用教育部、卫生健康委“十三五”规划教材以及人民卫生出版社、高等教育出版社、中国中医药出版社出版的优秀教材，并根据专业特点以工学结合模式编写核心课程及实训课程校本教材。

2. 信息资源

网络信息资源包括：①本专业教学资源包：专业标准库（包括人才培养方案、专业建设方案、课程标准、专业技能测试标准等）；专业课程库（包括课程整体设计、课程标准、电子教案、课程考核办法、虚拟实验实训资源等）；专业素材库（包括专业图片、动画、影音资料等）；专业试题库和专业项目/案例库。②相关学习网站：老年保健与管理专业相关学习网站，高职高专老年保健与管理专业相关精品课程网站。图书馆配备多种医药类专业图书和各种期刊杂志，设有维普中文科技期刊、万方数据库、CNKI 全文数据库、MEDLINE 等中外文数据库，供学生使用；③“智慧职教云平台”学习空间，包括：教师个人学习空间，学生个人学习空间和课程学习空间。

（四）教学方法

专业以培养学生的岗位能力和职业素养为目标，按照学生的认知规律，以职业能力为主线，遵循职业基础、专业能力和综合应用逐步递进的原则安排理论教学内容；以标准化、综合化、岗位化逐步深化为原则安排实践教学内容；采用“工学结合、院校一体”的深度递进式相结合，并通过模拟情景教学、技能训练、案例分析等教学活动，实现实训、教学实习、顶岗实习要求与岗位技能一体化训练。

（五）学习评价

1. 必修课：必修课的考核分为考试和考查两类，除另有规定外，成绩均以百分制记录。考试课由学校统一安排，考查课原则上由系（部）和教研室组织进行。

2. 选修课：一律实行考查制，成绩按合格或不合格记录。

3. 军事课、社会实践课、职业发展与就业指导课：实行考查制，由负责部门于毕业实习前按合格或不合格报送成绩。

4. 教学见习：实行考查制，成绩按合格或不合格记录。

5. 综合实训课：实行考试制，成绩按百分制记录。

6. 毕业实习：毕业实习的具体考核成绩，由实习单位带教老师和实习管理老师考核评定，包括知识技能考核和操行考核两部分，成绩按百分制记录。

7. 毕业考试：毕业考试课程分为老年保健与管理专业理论综合知识和技能操作考试，技能操作合格后方可参加理论考试，技能操作考核接轨健康管理师技能考核项目。老年保健与管理专业理论综合考试内容覆盖《老年人常用照护技术》《老年人常见疾病与用药》《老年人综合能力评估》《老年人健康管理实务》等核心课程为主的老年保健与管理专业各课程的健康管理师考试大纲要求掌握的知识点。

（六）质量管理

1. 组织保障

本专业设有专业指导委员会、教学办公室、专业教研室。专业指导委员会由我省各三甲医院老年病科、学校附属医院老年病科的专家组成，主要负责规划专业发展、人才培养定位、专业建设、课程体系改革与建设等工作。定期召开专业指导委员会，制定专业发展规划，对人才培养方案进行阶段性论证和修改，在组织上为专业建设顺利进行提供保障。专职教师负责专业课程教学内容改革、教学模式和方法手段创新，定期教研，规划专职教师定期实践和兼职教师参与课程建设与教学方法学习，确保课程教学质量。

2. 制度保障

系部制定了《老年保健与管理专业指导委员会章程》，指导专业建设和老年保健与管理专业人才培养方案的修订。建立了《老年保健与管理专业教师评价制度》，定期开展教师教学技巧、教学规范培训、教师集体说课等活动，每学期对每位教师进行学生、同行、督导、教学资料等多方评价，以提高教师教育教学水平。建立了《老年保健与管理专业实训室管理规章制度》明确了实训室人员职责；规定了实训设备运行及保养办法、借用办法；《实验实训室开放、使用管理制度》明确实训室开放时间，学生自我管理实训室的职责与办法。制定了《校企合作管理办法》《实习生管理实施细则》规范实习过程管理、实习生纪律管理等，明确实习管理流程及实习管理制度，实现人才共育、责任共担、成果共享。

3. 教学质量监控

人才培养目标监控：由校内外专业带头人负责监控人才培养目标完成情况。依据专业调研结果，召开专业指导委员会讨论人才培养定位及专业建设与发展方向，并根据行、企业发展需要实时监控与调整。通过学生和用人单位反馈人才培养模式及人才培养方案的实施情况。

人才培养过程监控：由教研室主任与项目课程负责人监控人才培养过程。通过听课、定期教研、学生反馈监控教学设计和实施、教材选用、师资配备、课堂教学质量、实践环节教学质量、教学内容和方法手段的改革、考核方式和试卷质量等。

人才培养质量监控：由专业带头人和任课教师负责监控人才培养质量，任课教师通过课程的考核（包括笔试、技能考核等）监控课程合格率、各项竞赛获奖率。由专业带头人、辅导员及招生就业办监控毕业生就业率、就业质量。

教学质量监控：严格教学管理，注重信息反馈，实现及时调控。通过院系两级督导制度、专家评课制度、学生评教制度、学生教学信息员制度的执行与落实，及时反馈和处理教学信息，了解和检查教学环节中的问题，实时纠正教学工作中的异常情况。

九、毕业要求

1. 学业要求：学生在规定年限内修完规定的学分和课程，经考试成绩合格后准予毕业。

2. 一般证书要求：取得全国计算机高新技术办公自动化操作员证书。

3. 职业资格要求：取得国家规定的职业技能中级证书。如：老年照护职业技能

证书、失智老人照护员证等。

附表：教学进程安排表。

序号	课程分类	课程编码	课程名称	学分	考核方式 及学期		学时分配			第一 学期	第二 学期	第三 学期	第四 学期	第五、六学期			
					考试	考查	总学 时	理论	实践	18 周	18 周	18 周	18 周	实 习 教 育	实 习 实 践	毕 业 教 育	
														2 周	36 周	2 周	
9	公共必修课	2170003B	计算机应用基础	4		1	60	10	50	4							
10		2160005B	职业发展与就业指导	2		1.4	32	16	16	1			1				
		2160020B															
		公共必修课学时小计			35			564	246	318	16.25	10.25	2.25	1.25			
11		限定选修	1100001C	志愿服务	7		1	108	0	108	1.5	1.5	1.5	1.5			
			1100003C														
			1100004C														
			1100005C														
12			1130001A	美育	1		1~4	16	8	8	0.25	0.25	0.25	0.25			
			1130005A														
	1130006A																
	1130007A																
13	1130006C		劳育	1		1~4	16	8	8	0.25	0.25	0.25	0.25				
	1130007C																
	1130008C																
	1130011C																
14			1130002A	党史、国史	1		1	16	8	8	1						

序号	课程分类	课程编码	课程名称	学分	考核方式及学期		学时分配			第一 学期	第二 学期	第三 学期	第四 学期	第五、六学期		
					考试	考查	总学 时	理论	实践	18 周	18 周	18 周	18 周	实 习 教 育	实 习 实 践	毕 业 教 育
														2 周	36 周	2 周
15		1130003A	中华优秀传统文化	1		1	16	8	8	1						
16		1150003A	安全教育	1		1~4	16	8	8	0.25	0.25	0.25	0.25			
		1150004A														
		1150005A														
		1150006A														
17		1130004A	职业素养	1		1~4	16	8	8	0.25	0.25	0.25	0.25			
		1130008A														
		1130009A														
		1130010A														
18		2161717B	创新创业教育	2		2.3	32	8	24		1	1				
		2161718B														
	限定选修课学时小计			15			236	56	180	4.5	3.5	3.5	2.5			
19	专 业 课	专业基础 课程	2180801B	6	1		96	72	24	6						
20			2170802A	2	2		32	32	0		2					
21			2220803B	2		4	32	20	12				2			
22			2190804B	4	3		64	40	24				4			
23			2190805B	2	3		32	20	12				2			
24			2170806A	2		2	32	32	0		2					

序号	课程分类	课程编码	课程名称	学分	考核方式及学期		学时分配			第一 学期	第二 学期	第三 学期	第四 学期	第五、六学期		
					考试	考查	总学时	理论	实践	18 周	18 周	18 周	18 周	实习教育 2 周	实习实践 36 周	毕业教育 2 周
25		2210807B	*老年人常见疾病与用药	4	2		64	52	12		4					
26		2180808B	疾病学基础	2	2		32	24	8		2					
27		2190809B	*中医学基础概要	7	2		108	96	12	6						
		专业基础课学时小计		31			492	388	104	12	10	6	2			
28	专业核心课程	2180810B	老年人生理与心理概论★	2	3		32	22	10		2					
29		2220811B	*老年人常用照护技术★	8	2.3		128	62	66		5	3				
30		2210812B	*老年人健康管理实务★	4	4		64	40	24				4			
31		2190813B	*老年人综合能力评估★	4	3		64	40	24			4				
32		2190814B	*老年人康复保健技术★	3	4		48	32	16				3			
33		2170815B	老年人沟通技巧★	2	2		32	18	14		2					
34		2170816B	*老年人活动策划组织★	4	4		64	40	24				4			
35		2170817B	*养老机构运营管理★	3	4		48	32	16				3			
		专业核心课学时小计		30			470	286	184		9	7	14			
36	专业拓展课程	2170818B	社区卫生资源管理	3		3	48	30	18			3				
37		2170819B	老年社会工作实务	2		4	32	20	12				2			
38		2190820B	老年产品使用与开发	2		4	32	20	12				2			
39		2190821B	*互联网+智慧养老	3		3	48	30	18			3				
40		2190822B	老年居住环境评估与设计	2		4	32	20	12				2			
41		2190824B	*中医养生保健	4	4		64	48	16				4			

序号	课程分类		课程编码	课程名称	学分	考核方式及学期		学时分配			第一 学期	第二 学期	第三 学期	第四 学期	第五、六学期			
						考试	考查	总学 时	理论	实践	18 周	18 周	18 周	18 周	实 习 教 育	实 习 实 践	毕 业 教 育	
															2周	36周	2周	
42			2190825B	老年人辅助器具使用	2		4	32	20	12				2				
43			2190826B	*失智老年人照护	6	3		96	72	24			6					
		专业拓展课学时小计				25			374	260	114		0	12	12			
44		专 业 实 践	专业实践	2190827C	跟岗（顶岗）实习	67			1064	56	1008					28	28	
45	毕业教育		2190828C	毕业设计（论文）	3			56	56	0							28	
	专业实践学时小计				70			1120	112	1008					28	28	28	
总计					208			3256	1348	1908	32. 75	32. 75	29. 75	31. 75	28	28	28	
毕业考试				科目：《老年人常用照护技术》《老年人常见疾病与用药》《失智老年人照护》《老年人健康管理实务》														