

湖北中医药高等专科学校

人才培养方案

口腔医学专业

2020 年 4 月

湖北中医药高等专科学校

口腔医学专业人才培养方案

(2020 级)

一、专业名称（专业代码）

口腔医学（630102K）。

二、入学要求

高中阶段教育毕业生。

三、基本修业年限

三年。

四、职业面向

本专业职业面向见表 1 所示。

表 1 口腔医学专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要工作岗位	职业资格证书 和职业技能等级 证书举例
医药卫生大类 (62)	临床医学类 (6201)	卫生 (84)	口腔科医师 (2-05-01-07)	1. 基层口腔助理医师； 2. 医院口腔助理医师。	医师（口腔执业助理医师）

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；具备基本的医学基础理论、临床医学知识，掌握本专业基本知识和基本技能，主要面向卫生行业的口腔科医生等专业群，能够从事口腔常见病、多发病的基本诊疗、修复及预防工作的高素质实用型医学专门人才。

（二）培养规格

1. 素质目标

（1）坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色

社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动、履行道德标准和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

(4) 具有自我管理能力、职业生涯规划意识，有较强的集体意识和团队合作精神，勇于奋斗、乐观向上；

(5) 具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神；具有尊重病人、保护隐私、患者利益至上的服务宗旨；

(6) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；

(7) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

2. 知识目标

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识；

(3) 掌握口腔临床工作必须的基础医学基本知识、基本理论；

(4) 掌握口腔临床工作必须的临床医学基本知识、基本理论；

(5) 掌握口腔医学的基本知识、基本理论和临床诊疗策略；

(6) 掌握基层医疗机构口腔临床常用药物的药理知识；

(7) 掌握基本口腔公共卫生服务的基本知识；

(8) 掌握口腔医学相关的心理学、伦理学和健康教育知识。

3. 能力目标

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

(3) 能够正确采集病史、体格检查和病历书写；

(4) 具有口腔临床工作必须的临床医学基本技能；

(5) 具有口腔临床基本诊疗操作技能；

(6) 能够从事口腔常见病、多发病的基本诊疗、修复及预防等工作；

(7) 能够合理使用口腔临床常用药物；

(8) 能够对口腔危、急、重症病人进行初步处理和及时转诊；

- (9) 能够与患者、家属及同事进行有效沟通,实施人文关怀;
- (10) 能够在口腔医疗工作中应用相关的信息技术及数字化技术;
- (11) 具有正确的临床思维模式,能用循证医学的基本原理分析、解决口腔临床问题;
- (12) 具有一定的英语读、说、听、写能力;
- (13) 具有自主学习和终身学习的能力。

六、课程设置

主要包括公共基础课程、专业（技能）课程。

（一）公共基础课程

1. 公共必修课

（1）思想道德修养与法律基础

《思想道德修养与法律基础》是依照教育部的规定对大学生开设的公共必修课。该课程综合运用哲学、政治学、伦理学、法学、心理学等多门学科知识,针对学生刚步入大学新人生历程的特点,以人生观、价值观、道德观和法制观为基本内容,解决大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题为出发点,理想信念教育为切入点,树立社会主义荣辱观的教育为主线,对当代大学生面临和关心的角色转换、理想信念、人生困惑、道德操守、爱情婚姻和就业成才等实际问题予以科学地、有说服力地回答,引导学生树立社会主义核心价值观、职业价值观和个人生活价值观,学生学习、学会做人、学会协作,实现和谐可持续发展,培养我校大学生成为具有良好的思想道德素质和法律素质的高素质技术技能型医药卫生人才。

（2）毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》在高校思想政治理论课课程体系中居于核心地位。课程以中国化的马克思主义为主题,以马克思主义中国化为主线,以中国特色社会主义建设为重点,从理论与实践、历史与逻辑的统一上揭示马克思主义中国化的理论轨迹,准确阐述中国共产党在把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程中,创造了中国化的马克思主义,形成了毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系两次飞跃成果,党的十八大以来又在原有的基础上不断的创新和探索新的理论。课程充分展示了毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想在中国革命、建设、改革和实现中华民族伟大复兴中的重要历史地位和作用。它帮助大学生掌握马克思主

义中国化理论成果的科学体系和基本观点，指导大学生运用马克思主义的世界观和方法论去分析和解决实际问题。

（3）体育与健康

《体育与健康》是一门公共必修课，本课程包括课内教学和课外锻炼两部分，要求掌握体育基础理论相关知识和各选项课的专项理论知识。

通过合理的体育教学和科学的体育锻炼过程，切实增强学生体质和健康水平，激发学生参与体育活动的兴趣，培养他们终身参与体育锻炼的意识和习惯，为培养更多具有“健康第一”意识，德、智、体、美、劳全面发展的合格人才服务。

（4）军事技能

《军事技能》以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。帮助学生掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

（5）军事理论

《军事理论》课程是普通高等学校学生的必修课程。本课程论述中国国防，国家安全，军事思想，现代战争和信息化装备等。通过学习，学生能了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

（6）形势与政策

《形势与政策》是一门公共必修课程。该课程主要讲授形势与政策的理论基础、分析形势的原则和制定政策的依据、国内改革开放与社会发展新的动态以及党的重大方针政策、中国的对外政策及与一些相关国家的关系发展动态、国际形势发展的热点问题。可使学生全面系统了解社会发展动态，认清时代潮流，把握时代脉搏，正确认识国情、正确理解党的路线方针和政策，提高爱国主义和社会主义觉悟，明确时代责任，形成正确的政治观，学会运用马克思主义的立场、观点和方法观察分析形势，理解和执行政策，为成才打下坚实的思想基础。

（7）大学生心理健康教育

《大学生心理健康教育》是我校学生综合素质教育的公共必修课。本课程通

过宣传普及心理健康知识，帮助大学生认识健康心理对成长成才的重要意义；通过介绍增进心理健康的方法和途径，帮助大学生培养良好的心理品质和自尊自爱自律自强的优良品格，有效开发心理潜能，培养创新精神；通过解析心理现象，帮助大学生了解常见心理问题产生的主要原因及其表现，以科学的态度对待心理问题；通过传授心理调适方法，帮助大学生消除心理困惑，增强克服困难、承受挫折的能力，珍爱生命，关爱集体，悦纳自己，善待他人。

（8）英语

是一门公共必修的基础课程，主要内容为英语语言基础知识与英语学习策略，旨在培养学生实际应用英语的能力。通过对学生基本的英语听、说、读、写、译等应用能力的训练，来提高学生的综合文化素养和跨文化交际意识。在帮助学生打好语言基础之上，培养学生在职场环境下运用英语的基本能力，为学生未来可持续发展打下良好基础。

（9）计算机应用基础

为公共必修课程，培养学生信息化的实际处理能力和思维方法，为今后能迅速地适应岗位需求和后续学习奠定基础。通过本课程的学习，了解计算机的基础知识，熟练掌握 Office 办公软件的使用，能独立完成相应的综合型实践，提高学生独立解决问题的能力，提高使用计算机技能辅助完成专业相关实践的能力。

（10）《职业发展与就业指导》

《职业发展与就业指导》是一门职业能力必修课。该课程论述职业概述、职业道德和职业素质、职业个性、职业生涯规划、就业准备与就业程序、就业技巧、就业制度与就业政策、就业法律与法规等。通过学习，学生能合理进行个体未来职业生涯规划；根据自身的条件、特点、职业目标、职业方向、社会需求等情况，学生能选择适当的职业；学生能树立正确的世界观、人生观、价值观和就业观、职业观，充分发挥自己的才能，实现自己的人生价值和社会价值，促使顺利就业、创业。

2. 限定选修课

（11）志愿服务

《志愿服务》是通过普及文明风尚志愿服务、送温暖献爱心志愿服务、公共秩序和赛会保障志愿服务、应急救援志愿服务以及面向特殊群体的志愿服务等，培育学生“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神。

（12）美育

《美育》是大学生人文素质教育的主干课，以马克思主义美学思想为指导，培养人的审美意识、审美观点，提高大学生的审美能力和创造美的能力，从而塑造审美的人生境界，培养和谐完美的人格。

（13）劳育

劳育是通过学生亲身参与劳动与技术实践活动，获得直接劳动体验，促使学生主动认识并理解劳动世界，弘扬劳动精神、劳模精神，教育引导学​​生崇尚劳动、尊重劳动，逐步树立正确的劳动价值观，养成良好劳动习惯。为学生以后从事与专业相关的工作以及自主创业等职业生涯奠定基础。

（14）《党史国史》

《党史国史》课程通过学习中国共产党成立以来，党领导全国各族人民进行革命和建设的发展历程和全部历史、中国近代史、中国现代史和当今我国的基本国情等内容，帮助学生了解中国近代史和党的奋斗史，使学生认识到党史、国史是中国共产党和中华民族的宝贵精神财富，是实现中华民族伟大复兴中国梦的精神动力，从而培养学生热爱党、热爱祖国、热爱社会主义的感情，为实现中华民族伟大复兴的“中国梦”而努力奋斗。

（15）中华优秀传统文化

《中华优秀传统文化》通过以天下兴亡、匹夫有责为重点的家国情怀教育，以仁爱共济、立己达人为重点的社会关爱教育；以正心笃志、崇德弘毅为重点的人格修养教育，培养学生的爱国主义精神。

（16）安全教育

《安全教育》是以大学生安全意识培养为宗旨，进行实践与理论相结合，以实际案例为渗透，全面加强大学生的安全意识，培养大学生安全素质，构建校园安全文化。防止安全事故于始发，防患于未然，给大学生一个安全学习和健康成长的环境。

（17）职业素养

《职业素养》通过岗位职业道德、基本素质要求、医德医风、人文关怀的学习，使学生对自身未来工作岗位有初步的认识和了解，逐步养成慎独精神、团结协作精神、严谨求实精神，任事负责、富有爱心、同理心等岗位职业基本素养，为今后工作打下坚实的基础。

（18）创新创业教育

《创新创业教育》旨在培养学生创新意识，创业精神，团队精神，提升创新能力。主要介绍创新创业相关活动的基本方法，基本技能，能以团队形式开展创新创业的项目；制订个人或者团队的创业目标，能够运用所学的专业知识或创业技巧选择合适的创业项目，学会撰写创新计划书等，了解企业注册、运行与管理等全过程。通过学习，学生能学会创新创业技能，产生创新创业意识，最终形成乐于创新创业的创新思维。

（二）专业基础课程

1. 专业基础课程

（19）人体解剖生理学

《人体解剖生理学》是一门研究正常人体形态、结构和机体生命活动规律，其任务是揭示人体各系统器官的形态和结构特点，各器官、结构间的毗邻和联属，研究人体及其细胞、组织、器官等组成部分所表现的各种生命现象的活动规律和生理功能，阐明其产生机制，以及机体内、外环境变化对这些活动的影响，是重要的基础课程。

（20）病理学

《病理学》是连接基础医学和临床医学的桥梁学科，重点阐述疾病发生发展的基本规律，揭示疾病的本质。主要内容包括疾病的病因、发病机制、病理变化、临床病理联系和转归。学生通过本课程的学习能够掌握疾病的共同规律，熟悉疾病的发展过程，能用病理变化解释临床表现，为预防、诊断、治疗疾病，进行科学研究奠定理论基础

（21）生物化学

《生物化学》是一门研究生物体的化学组成和生命过程中化学变化规律的科学，主要任务是讲授人体重要组成成分—糖、脂、蛋白质、酶、核酸的结构和性质；物质代谢及其调控；基因信息的贮存、传递与表达；分子生物学常用技术及其应用等生命科学内容，在分子水平上认识病因和发病机理、诊断和预防奠定扎实的基础，从而为学习医学口腔其他课程打下基础，并为今后独立从事医学口腔专业工作奠定了理论和实践基础。

（22）病原微生物与免疫学

《病原微生物与免疫学》是口腔医学专业学生必修的一门重要的专业基础课程。本课程主要介绍微生物的基本特征、免疫学基本概念、常见致病性微生物等。通过

本课程的学习，使学生深入理解口腔生态系、口腔正常菌群、口腔防御系统；加深对牙菌斑的形成、龋病与免疫、牙髓病及根尖周病的免疫病理特点、牙周病的免疫病理过程及免疫学发病机制等口腔相关疾病在理论上的深刻认识；使学生建立无菌观念和生物安全意识，理解医院感染及其预防的重要性，并在消毒、灭菌、治疗及避免医源性感染等口腔诊疗操作实践中加以具体应用。

（23）药理学

《药理学》是口腔医学专业的一门专业基础课程，是研究各类常用药品的药理作用、作用机制、临床应用、不良反应及药物之间的相互作用的基本知识，通过学习，使学生具备从事临床安全、有效及合理用药的职业能力，并为学生毕业后在基层医疗卫生单位从事口腔医疗和预防保健工作等打下基础。

（24）诊断学

《诊断学》是口腔医学专业的一门专业基础课程，是诊断临床各科疾病的基础。诊断学的内容包括常见症状、问诊、体格检查、实验室检查、X线检查、心电图检查、超声检查及其他检查等。技能性强、实践操作多是本课程的特点。通过学习，学生能够掌握疾病诊断的原理，利用正确的方法和技巧学会采集、综合、分析以获取临床资料，在熟悉临床资料的基础上，以科学的思维方式综合分析作出初步诊断，并能完成规范的病历书写。

（25）外科学

《外科学》是口腔医学专业的一门专业基础课程，该课程内容包括：外科学总论、颅脑外科疾病、普外科疾病、胸外科疾病和骨外科疾病等。通过本课程学习，口腔医学专业学生能全面、系统地学习与掌握外科疾病的基本知识，能阐述和应用现代外科学的基本理论、基本知识和基本技能，说出外科学的发展现状，养成外科临床思维习惯，为今后临床实践打下坚实基础，顺利圆满的完成临床实践。

（26）内科学

《内科学》是口腔医学专业的一门专业基础课程，该课程内容包括：呼吸系统、循环系统、消化系统、泌尿系统、血液系统、内分泌系统、风湿性疾病、神经系统常见疾病的病因、临床表现、实验室检查、诊断、鉴别诊断与治疗原则。通过学习，口腔专业的学生能够熟悉和掌握内科学的基本理论、基本知识和基本技能，掌握内科常见病和多发病的临床表现、诊断和鉴别诊断、治疗原则及治疗方法，理解内科常见病和多发病的发生和发展规律，各种致病因素在发病中的作用。

（27）眼耳鼻咽喉科学

《眼耳鼻咽喉科学》是口腔医学专业的必修课程，本课程是以研究人体头面部五官、颌面、颈部、气管、食管生理及疾病发展的临床科学。通过学习，学生能够掌握和了解眼耳鼻咽喉科的基本理论、诊断及治疗方法，并掌握适应临床岗位需要的眼耳鼻咽喉科学的基础理论知识及相关技术，具有运用这些理论知识和技术诊治眼耳鼻咽喉科学范围内的常见病多发病的能力，为今后从事临床工作打下基础。

2. 专业核心课程

（28）口腔解剖生理学

《口腔解剖生理学》是从基础医学到口腔医学专业课程的桥梁课程。本课程以人体解剖学、生理学等课程的学习为基础，阐明人体口腔颌面颈部的层次关系和各器官形态结构及其毗邻，为后续的口腔医学专业课奠定必要的形态学基础。通过学习，使学生掌握口腔解剖生理学的基本理论、基本知识、基本技能，为后续的口腔医学临床课程奠定学习基础。同时培养学生主动学习的能力、创新能力及团队合作能力。

（29）口腔组织病理学

《口腔组织病理学》是从基础医学到口腔医学专业课程的桥梁课程，在口腔医学中占有重要的位置，是临床对疾病做出正确诊断治疗的基础。通过学习，使学生能正确认识理解和掌握口腔疾病的发生发展规律，为后续的口腔医学临床课程奠定学习基础。

（30）口腔内科学

《口腔内科学》主要介绍龋病、牙体硬组织非龋性疾病、牙髓病、根尖周病、牙周组织病、口腔粘膜病等疾病的诊治。旨在使学生掌握口腔内科常见病的临床表现、诊断要点、治疗原则和主要方法；熟悉常见病的基本概念；了解常见病、多发病的病因病理；能运用所学基本知识和技能对口腔内科的患者进行病史的采集和一般检查，做出初步诊断和选择正确的治疗计划，且能规范操作。

（31）口腔颌面外科学

《口腔颌面外科学》主要介绍口腔器官、面部软组织、颌面诸骨、颞下颌关节、涎腺和颈部某些疾病的预防和外科治疗。旨在使学生掌握口腔颌面外科常见病、多发病的临床表现、诊断要点、治疗原则及口腔颌面外科常用基础操作技术；熟悉口腔颌面外科常见病、多发病的病因病程；培养学生分析问题和解决问题的能力，达

到基本能够完成独立接诊的能力。

（32）口腔修复学

《口腔修复学》主要介绍各种牙体缺损、牙列缺损及牙列缺失发生的病因、临床表现、危害及各种修复体的设计和制作流程。课程内容包括：牙体缺损或畸形、牙列缺损、牙列缺失的修复治疗，颌面缺损的修复治疗，牙周疾患、颞下颌关节疾患及牙合异常的预防和修复治疗。旨在使学生学会正确设计各种修复体的牙体制备和取印模、灌模型技术，为以后走上工作岗位奠定基础。

（33）口腔预防医学

《口腔预防医学》是口腔医学专业的专业课程之一，通过学习，使学生树立口腔健康的新概念，树立社会群体预防观念、综合保健的意识，让学生掌握人群口腔健康状况调查分析与评估的基本方法，为口腔临床工作奠定基础。

（34）口腔医学美学

《口腔医学美学》是以口腔医学为基础，以美学为导向，维护、修复和塑造口腔及其周围组织健美的一门学科。它与口腔各专业学科不能截然分割，又由于它特有的美容医学属性，与美学、医学美学、美容心理学等学科有共同的特点，是一门实践和实用性很强的临床专业学科。课程内容包括：口腔医学美学基础、口腔摄影、口腔美学修复、口腔修复体仿真制作技术、牙周治疗技术在口腔医学美容中的应用、椅旁牙体美学修复等。旨在提高口腔医师自身修养和职业素养，结合口腔临床各专业学科，灵活应用美学原则指导实践，为以后走上工作岗位奠定基础。

（35）口腔材料学

《口腔材料学》是口腔医学专业的基础课程。通过学习口腔材料的分类、组成、性能，为合理有效地利用口腔材料和准确制作修复体提供理论依据，同时为学习口腔医学其它课程和临床实践奠定基础。

（36）口腔正畸学

《口腔正畸学》是研究牙合、颌面各种畸形及其矫治的一门学科，本课程着重于介绍错合的病因、临床表现、诊断、预防和临床治疗的基本知识以及矫治器制作技术，使学生掌握口腔正畸的基础知识和基本技能。

3. 专业拓展课程

（37）医学心理学

《医学心理学》是一门公共基础课程，该课程内容包括：心理学基础知识、心

理社会因素与健康、心理应激与心身疾病、心理障碍、心理评估、心理咨询、心理治疗、病人心理等。通过讲授该课，使学生建立对人的整体观、新的健康观、疾病观和现代医学观，认识心理因素与人类健康、疾病康复的关系，正确理解机体与环境、内因与外因、局部与整体、情绪与健康、心理因素与疾病的辩证关系，明确各种心理、社会因素所致疾病的产生、发展、诊断和治疗。

（38）医学伦理学

《医学伦理学》是运用伦理学的理论、方法研究医学领域中人与人、人与社会、人与自然关系的道德问题的一门学问。帮助学生解决医疗卫生实践和医学发展过程中的医学道德问题和医学道德现象。

（39）常用护理技术

《常用护理技术》内容包括护理学基本理论和临床常用护理操作技术，重点是护理技术操作规范和流程，培养学生临床思维能力以及发现问题和解决问题的能力，为服务对象提供整体治疗打下坚实基础，并能较好地满足临床工作的需要。

（40）中医口腔学

《中医口腔学》通过中医药的基本理论和临床应用等知识的学习，让学生掌握中医药文化是中华优秀传统文化的组成部分，同时掌握中医临床思维方法，知晓口腔常见病症的病因、病机、证候、诊断、辨证论治规律和转归预后以及预防、康复、调摄等常识。

（41）口腔创业与诊所运营

《口腔创业与诊所运营》是结合口腔医学专业设置的一门创新创业课程。本课程主要介绍社区口腔诊所的开设和管理的基本知识,包括开设前的准备、诊所的设计装修、设备购置和安装保养、诊所的感染控制、文档管理、人力资源管理、团队建设、财务管理、市场拓展等内容。通过学习，让学生树立创新创业意识，学会创新创业技能，实现职业生涯的转变。

七、学时安排与教学进程

（一）教学时间分配见表 2

表 2 口腔医学专业的教学时间分配（周）

学年	课堂教学	考试	入学教育 军训 毕业教育	教学见习 岗前培训 毕业实习	社会实践 志愿服务	校运动会 或机动	合计
第一学期	16	1	2	0	1	0	20

第二学期	18	1	0	0	1	1	21
第三学期	18	1	0	1	1	0	21
第四学期	18	1	0	1	1	1	22
第五、六学期	0	0	2	40	0	1	43
合计	70	4	4	42	4	3	127

（二）课程数与课时数的分配

课程数与课时数的分配见表 3

表 3 口腔医学专业的课程数与课时数分配

课程类别		课程数		学时数		备注
		总门数(门)	考试课程(门)	总学时数	实践学时数	
公共课程	公共必修	10	4	564	318	1. 公共基础课为 564 学时，占总课时数 17.28%。 2. 选修课为 236 学时，占总课时数 7.23%。 3. 实践课占总学时数的 57.13%
	限定选修	8	0	236	180	
专业课程	专业基础	9	6	618	174	
	专业核心	9	5	630	170	
	专业拓展	4	0	108	28	
专业双创课程		1	0	18	4	
毕业设计		1	1	56	0	
顶岗实习		1	1	1064	1008	
合计		43	17	3294	1882	

（三）教学进程安排表

专业教学进程安排表见附件。

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

（1）教师资格要求

专任教师任职资格要求：具有高校教师资格证书；具有本专业执业资格证书或“双师型”教师素质。

兼职教师任职资格要求：具有临床一线工作 3 年以上的技术精湛的专业人员；具有专业执业资格证书及相应中级及以上专业技术职称。

（2）教学团队的配置要求

专业带头人：专任带头人 1 名，兼职带头人 1 名。

专任教师与学生比例之比不高于 25:1，按专业教师数量不低于 1:1 配置兼职教师。

（2）各类师资要求

专业带头人：专业实行“双带头人”制度，校内、外各一名专业带头人，全面负责口腔医学专业建设，带动专业的发展。校内专业带头人负责专业建设方案的实施、课程体系与优质核心课程建设、骨干教师和青年教师教学能力培养、实训基地建设等。校外专业带头人发挥行业影响力，定期配合调研工作，为专业建设与发展提供思路与意见，负责骨干教师和青年教师实践能力培养，参与专业建设方案、课程体系论证，组织本专业技术领域科研等方面的课题开发与实施，以及社会服务及行业培训。

骨干教师：按专业核心课程门数配备骨干教师，每门专业核心课程至少配备 1 名骨干教师，每名骨干教师作为主讲教师担任专业核心课程不得超过 2 门。骨干教师应履行以下职责：协助专业带头人完成专业建设、课程建设；参与专业领域的科研、教研、实训等方面的课题开发与实施；参与校内、外实训基地等建设；培养指导青年教师，承担指导 1 名青年教师任务教研活动，共同研讨教学内容和教学方法，不断提高教学质量，根据需要参加学校相关的教学活动，积极参加继续教育培训；。

兼职教师：按不低于专业教师数量 1:1 配置兼职教师。兼职教师应履行以下职责：严格执行教学进度，按照教学计划和大纲完成规定的教学工作量；不断改进教学方法，重点突出，启发引导，重视多媒体等现代教育技术在教学中的运用，注意培养和提高学生的自学能力、独立思考能力及解决实际问题的能力；要定期参加学校的教研活动，共同研讨教学内容和教学方法，不断提高教学质量，根据需要参加学校相关的教学活动；参与本专业校内、外实训基地等实践教学基地建设。

专兼职教师发挥各自的优势，分工协作，共同进行人才培养方案的实施，课程的教学由专职、兼职教师共同负责。

（4）口腔教学团队基本情况

口腔医学专业现有两位专业带头人，校内带头人 1 名（副教授），校外行业专家带头人 1 名（主任医师）；专业教师共 115 人，专任教师 56 人，兼职教师 59 人，生师比 22:1，硕士及以上学位 3 人，高级职称 32 人，中级职称 55 人。

（二）教学设施

1. 实践教学基地

(1) 校内实践教学基地

我校内口腔医学实训基地本着充分体现规范性、先进性和实效性的基本原则，除建有口腔技能实训中心外、还有基础医学实训中心、临床技能实训中心、计算机技能实训中心、护理基础及临床技能实训中心、中医临床技能实训中心和中药技能实训中心。

其中口腔技能实训中心建筑面积 1357.3 平方米，内有口腔内科实训室、口腔颌面外科实训室、口腔修复学实训室、口腔解剖生理实训室、口腔病理实训室和口腔工艺实训室，共 7 间。本中心装备设备 294 台（套），设备值 425.63 万元，中心配有口腔临床教学模拟系统 95 台、高级技工桌 71 台、实时录播同播多媒体系统 4 套，烤瓷炉、铸造机、石膏振荡器、中央空气压缩机、切割机、义齿打磨机、牙科综合治疗椅、超声波清洗机、光固化治疗机等教学仪器设备，充分保障了口腔专业各学科的综合训练需求。

表 4 校内实践教学基地一览表

序号	实验室名称	主要实验实训功能	主要实验仪器
1	口腔解剖实验室	离体牙牙体形态观察与测量； 标准放大三倍牙体雕刻； 标准一倍石膏牙牙冠雕刻； 髓腔观察； 口腔、颌面、颈部解剖标本观察	口腔各种颌面部标本及牙体、牙列模型；雕刻刀、技工钳等
2	口腔外科实训室	门诊和病房组成及工作概况； 口外检查及病历书写； 局部麻醉； 拔牙器械的使用； 牙拔除术； 牙槽损伤的诊断与处理； 合骨骨折的处理；面部检查与诊断； 先天性唇腭裂、面部畸形、X 影响表现。	口腔综合治疗椅、各型拔牙钳、脓肿切开模型、颌面部标本及牙体模型。
3	口腔内科实训室	各类洞制作； 修复垫底材料 银汞合金、复合树脂； 离体牙开髓、盖髓术、失活术； 前牙根管治疗； 龈上洁治术； 后牙根管治疗； 口腔内科病历书写。	仿头模教学系统、各型号临床车针、根管机扩马达、热压牙胶充填仪、牙体模型、口腔综合治疗椅、笔式光固化机、超声波洁牙机、牙髓活力测试仪、成品储物柜、手机清洗机。
4	口腔修复实训室	印模与模型技术； 全口义齿的制作；	技工桌、马达、技工钳、平均值颌架、种植机，成品储

序号	实验室名称	主要实验实训功能	主要实验仪器
		前牙塑料桩冠的制作； 前牙牙体预备； 后牙牙体预备； 临时冠制作； 可摘义齿模型设计填凹； 弯制制合支托； 排牙。	物柜、口腔综合治疗椅。
5	口腔技工室	印模与模型技术； 装盒。	各型拔牙钳、技工钳、平均 值颌架、口腔综合治疗椅、 激光种钉机，模型修整机， 石膏震荡器，真空搅拌器， 成品储物柜、口腔综合治疗 椅、高温高压灭菌器
6	烤瓷铸造室	铸造技术。	高频离心铸造机，箱式电阻 炉，铸件喷砂机，日本进口 松风烤瓷炉，超声波清洗机， 石膏震荡器，真空搅拌器， 成品储物柜

(2) 校外实践教学基地

为了培养出综合素质高、动手能力强高职技能型服务于基层的口腔医学专业人
才，我院对校外实训基地进行遴选，遴选标准如下。

实习基地应具有一定的规模、实力，需为二甲以上医院口腔科，能承担学生参
观、现场教学、见习、顶岗实习的教学任务；

带教教师需为中级以上职称的口腔医师，根据实训项目内容和实习学生数量，
每一名教师同时带教 1 名学生，保证学生在实习期间能够完成实习大纲所规定的实
习任务；

有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

表 5 口腔医学专业校外实训基地一览表

实训基地名称	医院等级	功能	合作类型
湖北省人民医院	综合性三级甲等	岗位工作任务实习	实习医院
湖北省中山医院	综合性三级甲等	岗位工作任务实习	实习医院
武汉市第一人民医院	综合性三级甲等	岗位工作任务实习	实习医院
广州军区武汉陆军总医院	综合性三级甲等	岗位工作任务实习	实习医院
荆州市中心医院	综合性三级甲等	岗位工作任务实习	教学医院
荆州市第一人民医院	综合性三级甲等	岗位工作任务实习	教学医院
荆州市第二人民医院	综合性二级甲等	岗位工作任务实习	教学医院

荆州市第三人民医院	综合性二级甲等	岗位工作任务实习	教学医院
荆门市第一人民医院	综合性二级甲等	岗位工作任务实习	实习医院
宜昌市中心医院	综合性三级甲等	岗位工作任务实习	实习医院
葛洲坝中心医院	综合性三级甲等	岗位工作任务实习	实习医院
黄石市中心医院	综合性三级甲等	岗位工作任务实习	实习医院
黄石市第一人民医院	综合性二级甲等	岗位工作任务实习	实习医院
湖南省常德市第一人民医院	综合性三级甲等	岗位工作任务实习	实习医院
湖南省常德市第三人民医院	综合性二级甲等	岗位工作任务实习	实习医院

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材资源

本专业优先选用教育部、卫生健康委“十三五”规划教材以及人民卫生出版社、高等教育出版社出版的优秀教材，并根据专业特点以工学结合模式编写核心课程及实训课程校本教材。

2. 信息资源

网络信息资源包括：①本专业教学资源包，包括：专业标准库（包括人才培养方案、专业建设方案、课程标准、专业技能测试标准等）；专业课程库（包括课程整体设计、课程标准、电子教案、课程考核办法、虚拟实验实训资源等）；专业素材库（包括专业图片、动画、影音资料等）；专业试题库和专业项目/案例库。②相关学习网站，包括：口腔医学相关学习网站，高职高专口腔医学相关精品课程网站。图书馆配备多种医药类专业图书和各种期刊杂志，设有维普中文科技期刊、万方数据库、CNKI 全文数据库、MEDLINE 等中外文数据库，供学生使用；③“智慧职教云平台”学习空间，包括：教师个人学习空间，学生个人学习空间和课程学习空间。

（四）教学方法

专业以培养学生的岗位能力和职业素养为目标，按照学生的认知规律，以职业能力为主线，遵循职业基础、专业能力和综合应用逐步递进的原则安排理论教学内容；以标准化、综合化、岗位化逐步深化为原则安排实践教学内容；采用“工学结合、院校一体”的深度递进式相结合，并通过模拟情景教学、技能训练、案例分析等教学活动，实现实训、教学实习、顶岗实习要求与岗位技能一体化训练。

（五）学习评价

1. 必修课：必修课的考核分为考试和考查两类，除另有规定外，成绩均以百分制记录。考试课由学校统一安排，考查课原则上由系（部）和教研室组织进行。

2. 选修课：一律实行考查制，成绩按合格或不合格记录。

3. 军事课、社会实践课、职业发展与就业指导课：实行考查制，由负责部门于毕业实习前按合格或不合格报送成绩。

4. 教学见习：实行考查制，成绩按合格或不合格记录。

5. 综合实训课：实行考试制，成绩按百分制记录。

6. 毕业实习：毕业实习的具体考核成绩，由实习单位带教老师和实习管理老师考核评定，包括知识技能考核和操行考核两部分，成绩按百分制记录。

7. 毕业考试：毕业考试课程分为口腔医学专业理论综合知识和职业技能操作两部分考核制。按国家口腔助理医师考核模式进行，技能操作合格后方可参加理论考试，技能操作考核接轨口腔助理执业医师技能考核项目。口腔专业理论综合考试内容覆盖《口腔内科学》、《口腔颌面外科学》、《口腔修复学》、《口腔预防医学》、《口腔解剖生理学》等核心课程为主的口腔医学专业各课程的口腔国家助理医师考试大纲要求掌握的知识点。

（六）质量管理

1. 组织保障

（1）建立口腔医学专业建设指导委员会

专业建设指导委员会由口腔行业专家和校内专业带头人组成，主要负责规划口腔医学专业发展、人才培养方案构建、课程体系改革与建设和修订及校企合作等工作。

（2）健全学校、系、教研室三级教学质量管理体系，动态管理与定期考评相结合的管理机制。

在专业指导委员会的指导下，医疗系规划口腔医学专业发展、人才培养模式构建和修订，进行课程体系改革与建设工作，下发各项教学任务并对其正常运行实行指导和监管。

口腔教研室负责结合当前岗位需求及职业能力要求，负责专业课程教学内容改革、教学模式和方法手段创新，并负责完成各项教学任务并对本教研室教师进行指导和监管。

表 6 组织保障

组织	工作	制度
专业建设指导委员会	规划口腔医学专业发展、人才培养模式构建和修订	根据专业发展需要召开会议
医疗系	1. 根据专业指导委员会规划的口腔医学专业发展、人才培养模式构建和修订进行课程体系改革与建设工作； 2. 教学指导、监管。	1. 教学沟通会； 2. 负责人听课； 3. 专业调研； 4. 校内基地管理； 5. 校外见、实习基地协助管理。
口腔教研室	结合当前岗位需求及职业能力要求，负责专业课程教学内容改革、教学模式和方法手段创新，并负责完成各项教学任务，并对其正常运行实行指导、监管。	1. 教研室活动； 2. 教研室主任听课。

2. 制度保障

（1）完善专业教学管理制度。

①完善《教学工作规范》、《教学管理岗位职责规范》

②完善过程监控制度：《教学日常检查制度》、《学生信息员管理办法》、《教学事故认定及处理办法》

③完善考评制度：《考试成绩管理办法》、《教师教学质量评估实施方案》、《各级领导及教师听课制度》、《大学生德、智、体综合测评标准》

（2）制定和完善实验实训管理制度。

①制定实验实训教学大纲、教学计划、考核标准和一系列规章制度。

②健全《实践教学管理有关问题暂行办法》，规范管理，优化运作流程、监控措施和考核办法，确保实验实训体系在人才培养过程中发挥最大的效益。

（3）制定临床实习考核办法，完善临床实习的管理

①签订校院共建实习基地合作协议书，建立校外临床实习基地合作组织机构。

②制定并实施了《口腔医学专业学生临床实习管理规定》和《口腔医学专业学生顶岗实习大纲》。

③开展校外临床实习基地的定期巡视督查，每学期 1-2 次。

（4）改革教师管理制度

①建立校企互动的教师培养机制，完善“双师”素质教师的培养办法。

②制定青年教师培养制度。

③改革兼职教师管理制度，坚持聘用具有良好的职业素养、较强的临床工作能

力人员，担任专业教学、专业讲座和技术指导等工作。

(5) 制定并实施毕业生跟踪调查制度

建立本专业毕业生档案，由学校招生就业处和系学生科专人负责，定期进行毕业生跟踪调查，采用重点走访、问卷调查、召开毕业生座谈会等多种方式，对毕业生的就业（专业对口、就业率、工资等）、创业情况、用人单位的评价等进行跟踪调查，并及时将调查情况汇总上报。

(6) 建立行业企业参与专业建设制度

①进一步完善由行业广泛参与的口腔医学专业建设指导委员会。指导委员会委员定期对专业设置、课程设置、课程教学、实验实训等内容进行论证。

②作为口腔医学专业实习基地的单位，应按人才培养要求实施临床实习计划。在临床技能培养、工学结合教学、就业等方面给予配合。

③作为口腔医学专业产学合作单位，应及时提供行业最新信息。

3.教学质量监控与评价

(1) 教学质量监控体系

在人才培养全过程中，为达到人才培养目标、保证人才培养质量，对人才培养的各个环节进行质量监控，主要包括课内教学、实训、毕业实习三个环节，在每个环节中责任到人，按照监控标准，采用监控手段，确保人才培养质量。

表 7 教学质量监控表

监控内容	监控点	监控标准	监控方法与手段	监控人
校内理论教学	教学能力、综合能力、教学效果	课程标准、教学计划、教案	听评课、阶段性教学文件检查、学生评教	专业带头人、校级督导员、教务处、系部、专兼职教师
校内实践教学	教学能力、综合能力、教学效果	课程标准、教学计划、教案	听评课、阶段性教学文件检查、学生评教	专业带头人、校级督导员、教务处、系部、专兼职教师
临床实习	带教情况、实习效果、临床综合能力、职业素质状况	出勤率、临床实习大纲	走访检查、学生座谈、患者评价、出科考核	实习医院科教科、实习医院口腔科、教务处

(2) 教学质量评价内容

①学生评价

通过学生座谈会、学生评教表填涂，对任课教师敬业、为人师表等素质、教学方法、讲课效果、信息量等内容进行评价。

②教师评价

通过听课、听评课表填写，进行教师互评、系部评教，对任课教师敬业、为人

师表等素质、教材选用、内容组织、教学方法、讲课效果、利用现代化教学辅助手段、实训实践教学环节组织等方面进行综合评价。

③校内及行业督导评价

通过对教师教学文件审查、课程进程检查、听课、试卷检查等，再综合学生评价与教师评价结果，综合评价教师教学质量。

④用人单位评价

通过访谈、问卷等方式对用人单位的我校口腔医学专业实习生、毕业生进行知识、能力、素质综合评价，对实习学生实践技能掌握情况和职业素质状况进行综合评价。

九、毕业要求

1. 学业要求：学生在规定年限内修完规定的学分和课程，经考试成绩合格后准予毕业。
2. 一般证书要求：取得全国计算机高新技术办公自动化操作员证书。
3. 职业资格要求：取得国家规定的职业技能中级证书；毕业一年后有资格考取国家口腔执业助理执业医师。

附表：教学进程安排表。

附表：三年制口腔医学专业进程安排表

序号	课程分类		课程编码	课程名称	学分	考核方式 及学期		学时分配			第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五、六学期		
						考试	考查	总学时	理论	实践	18 周	18 周	18 周	18 周	实习教育 2 周	实习实践 36 周	毕业教育 2 周
1	公共基 础课	公共 必修	2160001B	思想道德修养与法律基础	3	1		48	42	6	3						
2			2160002B	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	4	2		64	48	16		4					
3			2170001B 2170060B 2170061B	体育与健康	6	1. 2. 3		108	10	98	2	2	2				
4			1150001C	军事技能	3		1	52	0	52	2 周						
5			1150002A	军事理论	2		1	32	30	2	2 周						
6			2160003A 2160040A 2160041A 2160042A	形势与政策	1		1-4	16	14	2	0. 25	0. 25	0. 25	0. 25			
7			2160004B	大学生心理健康教育	2		1	32	16	16	2						
8			2170002B 2170062B	英语	8	1	2	120	60	60	4	4					
9			2170003B	计算机应用基础	4		1	60	10	50	4						
10			2160005B 2160020B	职业发展与就业指导	2		1. 4	32	16	16	1			1			
			公共必修课学时小计		35			564	246	318	16. 25	10. 25	2. 25	1. 25			
11		限定 选修	1100001C 1100003C 1100004C 1100005C	志愿服务	7		1-4	108	0	108	1. 5	1. 5	1. 5	1. 5			
12			1130001A 1130005A 1130006A 1130007A	美育	1		1-4	16	8	8	0. 25	0. 25	0. 25	0. 25			

序号	课程分类	课程编码	课程名称	学分	考核方式 及学期		学时分配			第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五、六学期		
					考试	考查	总学时	理论	实践	18 周	18 周	18 周	18 周	实习教育 2 周	实习实践 36 周	毕业教育 2 周
13		1130006C 1130007C 1130008C 1130011C	劳育	1		1-4	16	8	8	0.25	0.25	0.25	0.25			
14		1130002A	党史、国史	1		1	16	8	8	1						
15		1130003A	中华优秀传统文化	1		1	16	8	8	1						
16		1150003A 1150004A 1150005A 1150006A	安全教育	1		1-4	16	8	8	0.25	0.25	0.25	0.25			
17		1130004A 1130008A 1130009A 1130010A	职业素养	1		1-4	16	8	8	0.25	0.25	0.25	0.25			
18		2161717B 2161718B	创新创业教育	2		2.3	32	8	24		1	1				
		限定选修课学时小计		15			236	56	180	4.5	3.5	3.5	2.5			
19	专业课	2181501B	人体解剖生理学	7	1		102	60	42	7						
20		2181502B	病理学	3	2		54	44	10		3					
21		2181503B	生物化学	3		2	54	42	12		3					
22		2181504B	病原微生物与免疫学	3		1	48	38	10	3						
23		2181505B	药理学	4	2		72	52	20		4					
24		2211501B	诊断学	4	2		72	42	30		4					
25		2211502B	外科学	4	3		72	52	20			4				
26		2211503B	内科学	4	3		72	54	18			4				
27		2211504B	眼耳鼻咽喉科学	4		3	72	60	12			4				

[illegible]

