

## 急救护理 教案

|                                                                      |                                                   |        |  |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------|--|
| 基本教材                                                                 | 名 称：急救护理学 主 编：陈小航<br>版 次：2009 版                   |        |  |
| 主要参考书                                                                | 《急危重症护理学》 主编：周秀华 人民卫生出版社<br>《急救护理》 主编：汪国珍 人民卫生出版社 |        |  |
| 适用专业                                                                 | 护理、助产                                             |        |  |
| 适用年级                                                                 | 高职高专二年级                                           |        |  |
| 教师姓名                                                                 |                                                   | 专业技术职称 |  |
| 教研室审阅意见：                                                             |                                                   |        |  |
| <div>_____ (教研室主任签名)</div> <div>_____ (系主任签名)</div> <div>年 月 日</div> |                                                   |        |  |

## 一、教学基本情况

|      |                                                                                                             |                      |      |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------|
| 课程名称 | 急救护理                                                                                                        | 授课时数                 | 2 学时 |
| 授课名称 | 心脏电除颤技术                                                                                                     | 授课时间                 |      |
| 授课形式 | 理论+实践                                                                                                       | 授课班级                 |      |
| 教学背景 | 急救护理学是护理学的重要组成部分，而除颤是全国高等教育自学考试指定教材《急救护理学》第十五章第二节的内容，掌握此项技术关系到患者的安危与救治的成功，那么作为护理人员就必须掌握此项急救技能，以达到科学施救、有效施救。 |                      |      |
| 参考教材 | 《急危重症护理学》 主编：周秀华 人民卫生出版社<br>《急救护理》 主编：汪国珍 人民卫生出版社                                                           |                      |      |
| 教学资源 | 高仿真模拟人，除颤仪，云课堂，万方数据库                                                                                        |                      |      |
| 学情分析 | 教学对象：高职高专护理专业二年级学生<br>学习情况：具备医学基础知识，已学习护理专业核心课程<br>学生特点：喜欢探索新鲜事物；善于使用网络设备                                   |                      |      |
| 教学目标 | 知识目标                                                                                                        | 熟悉除颤的概念，掌握除颤的适应症     |      |
|      | 能力目标                                                                                                        | 能够正确使用除颤仪，能够动态观察患者病情 |      |
|      | 素质目标                                                                                                        | 培养学生生命第一、时效为先的急救意识   |      |
| 教学重点 | 通过学习能够快速而正确地使用除颤仪。                                                                                          |                      |      |

|      |                                                                                                                                        |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教学难点 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 无法实施现场教学，学生不能体会临场紧张感；</li> <li>2. 临床患者病情表现多样化，如何使学生在不同环境下仍然能够准确地识别除颤指针及除颤成功和观察指标。</li> </ol> |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教学设计 | <b>教学策略</b><br><br>课前预习相关知识，云课堂发布学习任务；课中采用竞争机制，小组式操作训练，模拟仿真比赛并测评，给予奖励；采用角色扮演，组建抢救团队配合施救，增强参与意识和行为；下课前再次对照重难点总结提高，并对下次课的教学内容及教学目标介绍。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|      | <b>课前</b>                                                                                                                           | 要求学生登录校园网课程库、百度文库和万方资源库，进行除颤技术的检索和查阅，以除颤识别、除颤成功的观察指标和操作步骤为核心内容，后总结形成一篇小综述，并通过 E-mail 发到教师的邮箱内供以后的考核。同时观看除颤教学视频，熟悉本节课内容，教师云课堂发布预习内容，学生预习并复习心脏电生理和无脉性室速、室颤心电图表现。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|      | <b>课中</b>                                                                                                                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.情景导入：播放《变形金刚 2》中电除颤吸引学生注意力，通过电影将一个猝死患者带到学生面前，营造与死神赛跑的紧张气氛和强烈视觉冲击，使得学生在学习之初便产生浓厚学习兴趣，也对学习内容有了大致了解。</li> <li>2.分析案例：通过问题导入（问：男主角被炸弹冲击波致伤倒地丧失意识后，我们能做什么，复习相关知识？如何判断是否需电除颤）首先教师利用案例引导学生整合所学到的理论知识，包括心脏解剖、电生理、心律失常等知识。找到案例中所要解决问题的办法之一为除颤技术，教师从知识的讲解者变为答疑者，引导学生独立思考。同时通过多媒体技术配合大量图片和视频等资源帮助学生理解枯燥的理论知识，降低学习难度。</li> <li>3.分解任务：教师在理实一体化实训室，将电除颤任务分解为病情观察、病人准备、用物准备、涂导电糊、能量选择、充电、放电、效果观察 7 个步骤。同时将核心操作步骤归纳为涂、选、充、放、复五个关键词，降低学生对操作步骤识记和理解的难度。先教师示范，增强整体直观效果，后逐个动作分解示范，帮助学生掌握动作要领，同时利用录播系统播放教师局部动作画面，让学生全方位熟知每个动作细节，解决教学重点。</li> <li>4.实践操作：实践操作分为虚拟练习与模拟练习两个阶段。虚拟练习阶段理实一体化实训室滚动播放除颤视频，以此来规范学生的操作步骤和操作手法，并让学生对除颤的步骤和手法有非常明确地理解，进而锻炼了学生的自主学习能力。学生熟悉整项操作技术后转入模拟练习，分小组利用智能模拟人进行操作练习，五人一小组，期间授课教师和实训教师巡视纠正，答疑解惑，智能模拟人可以模拟除颤教学所需的各种心律失常，让学生在仿真环境下反复动手训练，能更好地</li> </ol> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>学习电除颤技术，同时也解决了此项操作在临床无法展开的教学难点。根据操作后台设置的不同病例，学生可在不同的疾病表现下进行反复练习，解决了教学难点二，此外高仿真智能模拟人可以使学生感受到病人的危急状况，如果抢救成功，病人转危为安，如果抢救失败，病人当场死亡，学生可以身临其境，体验救治成败的心理感受，有利于职业素养的培养。</p> <p>5.分析讨论：共同讨论分析，找到实际操作中的错误，学生也可以更深刻理解此项操作技术，掌握电除颤技术注意事项。</p> <p>6.考核评价：利用智能模拟人进行，学生独立完成操作，模拟人可以自动将成绩完成储存、记录和打印，并作出客观公平评价，教师可根据此结果来检查学生完成效果，理论考核由学生课后登录网络课程库进行，结合操作考核和平时成绩形成最终成绩。</p> |
| 课后 | <p>学校实训室采取开放式模式，学生可以利用课余时间针对本次教学内容、自己学习和考核情况进行补充学习，教师根据每个学生特点布置针对性任务，并将练习视频发送课程网络平台供教师审核，同时严格考勤和考核，算作学生平时成绩，如此可以培养学生自主学习能力。另外安排学生进入临床见习和小讲课，加深对除颤技术的体会，同时建立了本专业课程的QQ群和微信平台，方便师生之间交流以及课程资料的发放和问题解答。</p>                                                                                                                                                       |

## 二、教学实施过程

| 教学环节 | 教学内容<br>(含时间分配)                                                                                              | 教学活动                                                     |                                                                | 目的                              |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|      |                                                                                                              | 教师活动                                                     | 学生活动                                                           |                                 |
| 课前准备 | 复习基础知识，熟悉教学内容。<br>复习知识：<br>(一) 心脏解剖<br>(二) 心脏生理<br>(三) 心律失常<br>(45min)                                       | 云课堂平台发送学习任务，包括除颤识别、除颤成功的观察指标和操作步骤，预习心脏电生理和无脉性室速、室颤心电图表现。 | 学生登录校园网课程库、百度文库和万方资源库，进行除颤技术的检索和查阅，总结形成一篇小综述，并通过E-mail发到教师的邮箱。 | 熟悉本节课内容，并复习心脏电生理和无脉性室速、室颤心电图表现。 |
|      | 信息化技术与手段：<br>云课堂，qq平台，万方数据库，百度文库，校园网                                                                         |                                                          |                                                                |                                 |
| 新课导入 | 除颤的定义。引入问题思考：男主角被冲击波致伤倒地丧失意识后，我们能做什么（复习）？如何判断是否需要除颤？<br>回顾知识：<br>(一) 心脏解剖<br>(二) 心脏生理<br>(三) 心律失常<br>(12min) | 播放《变形金刚2》中电除颤片段吸引学生注意力。同时提问，并回顾相关知识                      | 学生观看，思考老师布置问题。                                                 | 学生产生浓厚学习兴趣，学习内容有了大致了解。          |
|      | 信息化技术与手段：<br>多媒体，视频                                                                                          |                                                          |                                                                |                                 |

| 教学<br>环节 | 教学内容<br>(含时间分配)                                                                                                                                                                                                       | 教学活动                                                                          |                                                                                   | 目的                                                          |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                       | 教师活动                                                                          | 学生活动                                                                              |                                                             |
| 任务<br>实施 | 1. 适应症（电除颤指征）<br>室颤和无脉性室性心动过速（突然意识丧失、大动脉搏动丧失）<br>2. 操作准备（除颤仪准备、病人准备）<br>除颤仪准备：存电、备导电膏、备导联线等<br>病人准备：取下金属物品、卧于硬板床或地面、必要时擦干病人前胸、剔除胸毛。 <b>(6min)</b>                                                                     | 1. 室速和无脉性室性心动过速采用 PPT 结合图片<br>2. 教师展示除颤操作物，特点                                 | 学生逐一识别所需用物。                                                                       | 熟悉除颤的适应症，熟悉操作物的准备。                                          |
|          | 分解任务<br>1.涂（涂导电糊）<br>2.选（选择除颤模式和能量）<br>3.充（电极板充电）<br>4.放（电极板放电）<br>5.复（继续 CPR <b>(12min)</b> ）<br>讲解+练习<br>1.连接导线；<br>2.开机；<br>3.选择抢救模式<br>4.涂导电膏；<br>5.充电；<br>6.放电极板<br>7.放电；<br>8.CPR；<br>9.观察效果。<br><b>(45min)</b> | 1.教师根据除颤任务进行分解，先连贯示范后逐步讲解，帮助学生掌握动作要领<br>2. 授课教师和实训教师巡视纠正，答疑解惑<br>3.演示仿真模拟人的使用 | 1.利用录播系统播放教师局部动作画面，让学生全方位熟知每个动作细节，学生据此模仿每个动作。<br>2. 学生在高仿真环境下反复动手训练，体验救治成败，培养急救意识 | 1. 解决教学重点问题，快速正确使用除颤仪。<br>2. 解决教学难点问题，通过智能模拟人体验抢救成败，培养职业素养。 |

| 教学环节 | 教学内容<br>(含时间分配)                                                                                                                                                        | 教学活动                                                 |                                   | 目的        |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------|
|      |                                                                                                                                                                        | 教师活动                                                 | 学生活动                              |           |
|      | 分析讨论 (10min)<br>注意事项:<br>1. 电极板放置妥当<br>2. 减少胸壁阻抗因素, 防止导电<br>3. 避开起搏器<br>4. 导电糊涂抹适宜<br>5. 加压除颤板<br>6. 改变心肌代谢状况的因素<br>7. 按压中断时间小于 10s<br>8. 婴幼儿能量选择首次 2J/kg, 再次 2-4 J/kg | 通过视频回放, 播放典型错误点, 纠正错误动作, 讲解除颤的注意事项                   | 观看视频中错误操作, 根据老师讲解重新纠正, 并掌握除颤的注意事项 | 进一步掌握正确除颤 |
|      | 信息化技术与手段:<br>高仿真模拟人、多媒体录播系统、多媒体视频、云课堂                                                                                                                                  |                                                      |                                   |           |
| 考核评价 | 操作考核                                                                                                                                                                   | 1. 当堂考核操作, 教师根据模拟人生成的结果进行客观评价<br>2. 依据拓展提高环节作业, 综合评价 | 利用智能模拟人进行, 学生独立完成操作               | 形成综合评价    |
|      | 信息化技术与手段:<br>云课堂、qq 平台                                                                                                                                                 |                                                      |                                   |           |

| 教学环节 | 教学内容<br>(含时间分配)                             | 教学活动                                              |                                      | 目的                    |
|------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
|      |                                             | 教师活动                                              | 学生活动                                 |                       |
| 课堂小结 | 课堂总结, 提出下节课的预习要点, 提出三个问题, 学生课后查找。<br>(5min) | 总结本次课的内容, 解答学生疑问。布置课后的拓展提高环节, 提出下节课的预习要点, 提出三个问题。 | 学生再次梳理重难点, 同时针对疑问提出自己的问题。            | 学生对照重难点评判自身掌握情况       |
| 课后拓展 | 云课堂布置理论作业<br>(10min)                        | 布置云课堂作业, 检查学生答题情况                                 | 规定时间内完成云课堂作业                         | 进一步巩固除颤技术理论知识         |
|      | 拓展提高, 自主练习, 临床见习<br>(60min)                 | 开放实训室, 让学生练习; 安排见习                                | 实训室自主练习, 拍摄视频发送给老师; 急诊见习, 感受急诊急救除颤运用 | 现场教学, 体验临场紧张感, 树立急救意识 |
|      | 信息化技术与手段:<br>云课堂, qq 平台                     |                                                   |                                      |                       |



## 三、教学反思

|          |                                                                                                                                                  |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教学<br>反思 | <p><b>教学效果：</b></p> <p>通过本次课程，完成了心脏电除颤技术的教学任务，通过运用仿真模拟人等信息化技术，学生能够在做中学，圆满解决了教学难点问题，通过引入竞争机制和小组教学，增加了学生的积极性，不仅掌握了教学重点问题，也初步具备了生命第一、时效为先的急救意识。</p> |
|          | <p><b>特色创新：</b></p> <p>信息化技术运用于我们的教学中，不仅可以体现学生为中心的教育理念，将复杂问题简单化，抽象的问题具体化，而且可以更好地解决教学中的重难点，在激发学生学习兴趣的同时轻松完成学习目标，充分体现了做中教，做中学，全面提升了我们的教学效果。</p>    |