

信息化教学改革

信息化教学是在教学中应用现代化信息技术手段，使教学环节数字化，从而提高教学质量和效率，形成适应信息社会要求的新教育模式。信息化教学模式明确以学生为中心，强调情境对信息化教学的重要作用，强调自主学习、协作学习的关键作用，强调对学习环境的设计，强调利用各种信息资源，如微课、网络、学习平台、多媒体等来支持“学”。

附案例：《软膜》信息化教学设计

一、教学内容

《美容实用技术》是高职高专教育医学美容技术专业的专业核心课程，也是本专业学生必修的专业技能课。其中面膜是本专业学生必须掌握的基本技能。通过本次课2学时的学习，使学生能够熟练正确的使用软膜进行皮肤养护。具体教学内容包括面膜的作用和分类；软膜的操作方法（包括准备、调膜、敷膜、卸膜和清洁）；软膜的禁忌和注意事项。

二、学情分析

知识技能：经过前期课程的学习，学生们已经掌握了一定的面膜和皮肤的基础知识，便于自学本次课内容中面膜的作用和分类等知识点；具备熟练地包头巾、搭胸巾、洁肤等操作技能，这些操作也是软膜操作步骤中准备环节的主要内容。

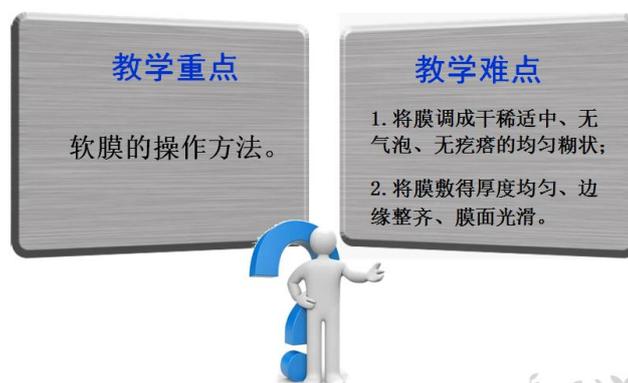
学习特点：虽然自主学习的意识和能力不够。但他们善于动手操作，热爱网络，乐于接受多媒体、新媒体，头脑灵活、思维活跃，绝大多数学生能够吃苦耐劳，希望掌握较高的职业技能，谋求较好的职业岗位。而且本专业学生以女生为主，她们本身就对各种美容技术充满浓厚的兴趣，热爱美容。

学生反馈：从往届学生反馈情况得出，传统的老师讲授，让学生的学习积极性不高；传统的考核形式，因为考核项目多且时间有限，所以考核项目受限，而且考核后没有及时将问题反馈给学生，学习效果不佳，不能通过考试得到提升；学生在课堂上实操机会较少，技能无法得到巩固和加强。

三、教学目标



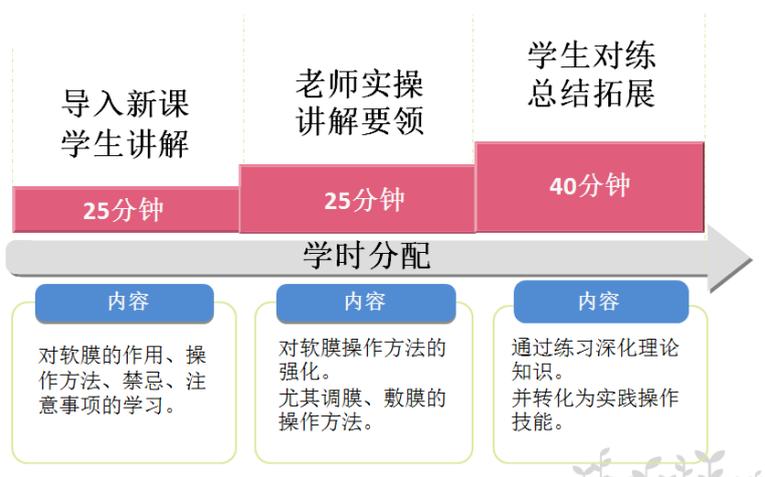
四、教学重点和难点



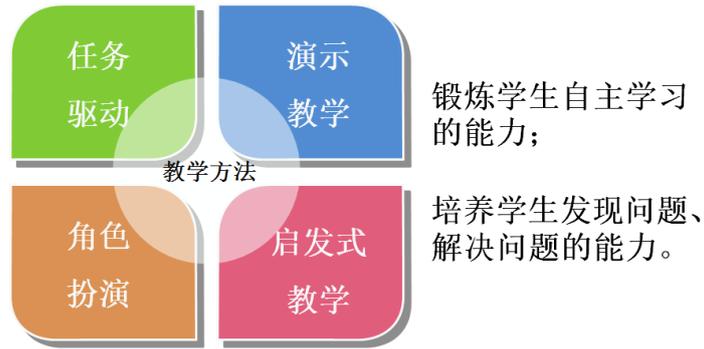
五、教学环境

多媒体教室和美容实训室。

六、教学设计



七、教学方法



八、教学过程

1. 课前

教师上传本次课预习资料及自主学习相关知识点。包括面膜的作用和分类；软膜的操作方法（包括准备、调膜、敷膜、卸膜和清洁）；软膜的禁忌和注意事项。学生下载自学并自己制作简单的PPT。

布置任务

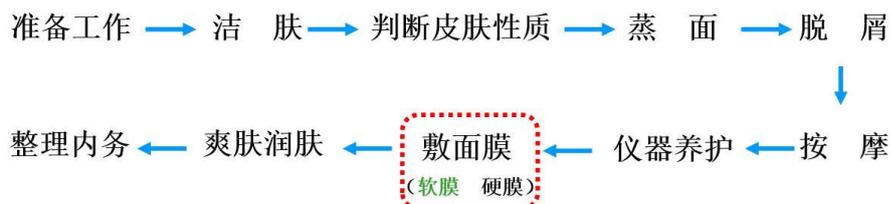
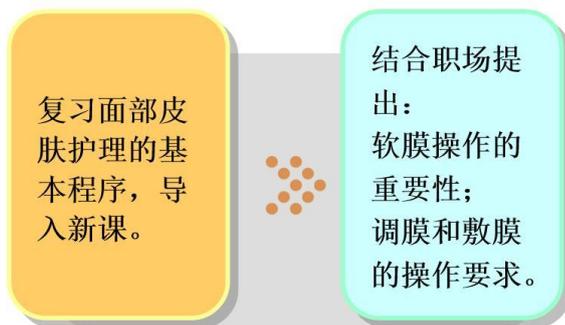


2. 课中

第一步：导入新课

师生复习面部皮肤护理的基本程序，导入新课；利用往届学生结合自身职场经历的一段微信语音提出软膜的教学重难点。

课前准备
新课导入
学习新知
巩固练习
考核评价



第二步：学习新知

学生角色扮演，用自己制作的 PPT 讲述面膜的作用和分类；学生面对消音的操作视频讲解准备、调膜、敷膜、卸膜、清洗这五个步骤的操作方法；学生用自己制作的 PPT 课件讲解软膜的禁忌和注意事项。



第三步：教师总结

教师总结学生讲解情况并进行现场操作演示，在演示过程中重点讲解调膜和敷膜的操作方法，同时 PPT 展示调膜和敷膜的操作方法（文字形式）。

五步：准备→调膜→敷膜→卸膜→清洗。



老师示教

准备：准备用具用品。将包头毛巾、颈巾四周包严。清洁预敷膜部位。

★**调膜：**加适量蒸馏水或流质，沿一个方向在15~20秒内将膜粉调成均匀糊状，干稀适中、无气泡无疙瘩。

★**敷膜：**1~2分钟内完成。注意敷膜部位、涂抹顺序、涂抹走向。

卸膜：15分钟后，从下颌部向上卷起撕下。

清洗：用温水清洁残留的软膜。爽肤润肤。

第四步：学生对练

学生3人一组，边观看手机上的操作视频边练习。教师反复巡视，及时为学生指导。并用手机拍下学生练习过程中出现错误的视频或照片。



第五步：总结拓展

教师展示学生练习的图片和明星使用贴布式面膜的视频，学生相互讨论，找出问题，进行总结。



膜的厚度较薄



膜的边缘不整齐
膜覆盖部位不够



膜面不光滑
膜不能进入鼻孔

老师多媒体展示课堂练习效果，请同学们找问题。



注：视频来源于《奔跑吧兄弟》

➤你会站着或坐着敷面膜吗？

➤你敷面膜的时候会经常聊天或大笑吗？

➤你用手抚平面膜纸的时候方向对吗？

➤你会敷着面膜睡觉吗？

➤你是从额部开始揭面膜的吗？

如何正确的使用贴布式面膜



3. 课后

学生在开放式美容实训室练习，练习时可边观看手机视频边练习。学生将自己的练习过程用手机拍摄成视频，然后通过微信或邮件上传。教师通过学生的练习视频，收集学生对本次课的掌握情况。

课前准备

新课导入

学习新知

巩固练习

考核评价



学生课外在实训室练习



4. 课程考核

本课程考核主要包括教师考核、学生互评及平时考核三个部分。教师考核和学生互评会根据评分标准实施。考核时老师会安排学生一对一拍摄全部学生操作过程，目的是为学生互评做准备。老师的评估及时，现场打分。



软膜评分标准



视频编号:

评分者:

评分指标	分值	评比要素	扣分理由	得分
准备工作	5	用具的准备、用品的准备。2分 将包头毛巾、颈巾四周包严。2分 清洁预敷膜部位。1分		
调膜	30	顺一个方向调膜、动作熟练。10分 调好的面膜干稀适度。10分 调好的面膜中无疙瘩无气泡。10分		
敷膜	50	敷膜顺序正确。10分 敷膜部位正确,没有遗漏。10分 涂敷避开眼部、鼻孔和唇部。5分 涂抹走向正确。5分 膜厚薄均匀、膜面光滑,边缘整齐。10分 敷膜动作熟练迅速。5分 涂敷结束后碗内不可剩余过多面膜。5分		
卸膜	10	从下颌部位面膜边缘向上揭膜。10分		
清洗	5	将面膜彻底清洁干净。3分 拍爽肤水、涂营养霜。2分		
		总分		

九、教学效果

将信息化教学手段有效应用于教学和考核,很好的弥补了传统灌输式的教学模式,实现了在做中学、做中教,发挥学生的主体地位,大大增强了学生的课堂参与度,明显提高了课堂效率;通过与职场的联系,使学生的学习目标更加明确;练习及考核情况的及时反馈,也真正实现了教学难点的突破和以考促学的目的,取得了良好的教学效果。