

《基础护理技术》教案

基本教材	名 称：基础护理技术 主 编：周更苏 版 次：2016 年 4 月第 2 版		
主要参考书	《基础护理学》 主编：李小寒 尚少梅 人民卫生出版社 《护理学基础》 主编：尚少梅 中国协和医科大学出版社 临床护理相关教材		
适用专业	高职护理、助产专业		
适用年级	高职高专一年级下学期		
教师姓名		专业技术职称	
教研室审阅意见： _____ (教研室主任签名) _____ (系主任签名) 年 月 日			

一、教学基本情况

课程名称	基础护理技术		授课时数	2 学时
授课名称	青霉素过敏试验法		授课时间	
授课形式	理+实		授课班级	
教学背景	青霉素作为临床上最早使用的抗生素。挽救过很多患者的生命。但是青霉素在临床使用的过程中最常见的不良反应就是过敏反应。因此为保证患者的用药安全，学习青霉素皮试液的配置以及过敏反应的处理是护理专业学生必须掌握的一项基本技术。			
参考教材	李小寒，尚少梅.基础护理学.第6版.北京：人民卫生出版社，2017. 国家级护理专业资源库《护理学基础》在线开放课程。			
教学资源	教材、案例、图片、课件、云课堂			
学情分析	教学对象： 高职护理专业二年级上学期学生 学习情况： 通过前期学习，学生已经掌握相关药理学知识、皮内注射和药物抽吸的操作，具备一定的护患沟通能力。 学生特点： 学生思维活跃，喜欢合作性学习方式，但综合分析问题和解决问题的能力以及急救意识有待进一步提高，自主学习能力、沟通能力欠缺。			
教学目标	知识目标	1.掌握青霉素过敏性休克的临床表现、急救措施及预防。 2.熟悉青霉素过敏性休克的发生机制。		
	能力目标	能正确配置青霉素皮试液。		
	素质目标	逐渐培养学生的急救意识、护患沟通能力和严谨的工作作风。		
教学重点	青霉素皮试液的配置、青霉素过敏性休克的临床表现、急救措施及预防。			
教学难点	青霉素过敏性休克的发生机制。			

教学设计	教学策略 本次为练习课，本节课采用任务驱动教学方法，依据教学目标、学生的认知特点及护理工作过程，分为课前练习、课堂讨论、操作练习与课后拓展四个阶段，教学策略包括任务驱动、问题导入法、角色扮演法、小组合作探究等。	
	课前	发布任务： 学生分为五个小组，分别完成以下几个学习任务： 1.青霉素过敏性休克的发生机制。 2.青霉素过敏性休克的临床表现。 3.青霉素过敏性休克的急救措施。 4.青霉素过敏性休克的预防。 5.如何将一支 80 万单位的青霉素配置成 200U/ml 的皮试液？
	课中	分为学生讨论、教师讲授、讨论总结三个环节。 教师将学生重新进行分五组，依次随机抽取一组学生进行 5 个学习任务学习结果的汇报。教师结合学生在汇报过程中存在的问题以及课前交流中存在的问题、关键知识点的补充讲解。随后演示青霉素皮试液的配置，学生练习青霉素皮试液的配置。最后教师进行所学知识的总结。
	课后	学生拍摄视频上传给教师审阅，完成实验报告撰写，并完成下次课的预习和学习任务。

二、教学实施过程

教学环节	教学内容 (含时间分配)	教学活动		目的
		教师活动	学生活动	
课前准备	发布任务： 学生分为五个小组，分别完成以下几个学习任务： 1.如何将一支 80 万单位的青霉素配置成 200U/ml 的皮试液？ 2.青霉素过敏性休克的发生机制。 3.青霉素过敏性休克的临床表现。 4.青霉素过敏性休克的急救措施。 5.青霉素过敏性休克的预防。	1.推送学习资料。 2.布置学习任务。 3.批阅学生上交的学习任务并与学生进行在线互动交流。	1.学习老师推送的学习资料。 2.以小组为单位完成学习任务的学习并上交给教师。 3.总结学习中存在的问题并与教师进行在线互动交流。	培养学生自主学习、团队合作能力、分析问题及解决问题的能力。
	信息化技术与手段：云课堂			
新课导入	患者,王红,女,25岁,因“大叶性肺炎”入院。入院后给予青霉素皮试。注射青霉素皮试液 5 分钟后患者注射部位皮肤瘙痒,随后出现呼吸困难倒地。 请问:1.该患者出现了什么问题? 2.如何进行急救。 时间:3 分钟	1.复习上次课内容。 2.布置案例,创设情境,激发学习兴趣,引发学生思考。	1.聆听教师讲授。 2.思考学习内容。	激发学生的学习兴趣,将注意力引入到本次课上。
	信息化技术与手段：PPT			

教学环节	教学内容 (含时间分配)	教学活动		目的
		教师活动	学生活动	
任务实施	学习任务一： 1.青霉素过敏性休克的发生机制（5分钟） 是抗原和抗体在致敏细胞上相互作用而引起。 三要素：抗原 抗体 致敏细胞	1.随机抽取一个组一位同学进行学习任务一的讲解。 2.教师利用 PPT 补充讲解。 3.云课堂发布测试题对学生进行测试。	1.第一组学生代表利用教师课前发布的 PPT、动画讲解发生机制。 2.学生利用云课堂完成评价和测试。	1.通过视频帮助学生理解教学难点。 2.教师补充讲解，加深学生印象。 3.学生参与评价增加学生课堂的参与度。
	学习任务二： 2. 青霉素过敏性休克的临床表现（7分钟） （1）呼吸道阻塞症状：胸闷、气促、哮喘及呼吸困难，伴濒死感。 （2）循环衰竭症状：面色苍白，出冷汗、发绀，脉搏细弱，血压下降。 （3）中枢神经系统症状：面部及四肢麻木，意识丧失，抽搐或大小便失禁。 （4）其他过敏反应表现：可有荨麻疹，恶心、呕吐、腹痛与腹泻等。 其中以呼吸道阻塞症状和皮肤过敏症状最早出现。	1.随机抽取一个组一位同学进行学习任务二的讲解。 2.教师利用 PPT 补充讲解。 3.云课堂发布测试题对学生进行测试。	1.第二组学生代表利用教师课前发布的 PPT 讲解青霉素过敏性休克的临床表现。 2.学生利用云课堂完成评价和测试。	1.通过学生讲解帮助学生理解教学重点。 2.教师补充讲解，加深学生印象。 3.学生参与评价增加学生课堂的参与度。
	学习任务三： 3.青霉素过敏性休克急救措施（20分钟） （1）立即停药，平卧，就地抢救，采用头低足高位。 （2）皮下注射 0.1%盐酸肾上腺素 0.5-1 毫升，儿童酌减，每隔半小时可再皮下注射 0.5 毫升，直至脱离危险期。 （3）心脏停跳者，行心脏胸外按压术或心内注 0.1% 盐酸肾上腺素 1 毫升。 （4）吸氧，呼吸抑制时口对口人工呼吸，并肌肉注射尼可刹米或山梗菜碱等呼吸中枢兴奋剂。喉头水肿影响呼吸时行气管切开	1.随机抽取一个组一位同学进行学习任务三的讲解。 2.教师利用 PPT 补充讲解。 3.播放青霉素临床急救的演练视频。 4.云课堂发布测试题对学生进行测试。	1.第三组学生代表利用教师课前发布的 PPT、讲解发生机制。 2.观看临床护士青霉素急救的演练视频。 3.学生利用云课堂完成评价和测试。	1.通过学生讲解帮助学生理解教学重点，播放青霉素临床急救的演练视频。 2.教师补充讲解，加深学生印象。 3.学生参与评价增加学生课堂的参与度。

教学环节	教学内容 (含时间分配)	教学活动		目的
		教师活动	学生活动	
	术。 (5) 用氢化考的松 200 毫克, 或地塞米 5-10 毫克加入 50%GS40 毫升中静脉注射, 或加入 5-10%GS500 毫升中静滴根据病情需要可用血管活性药物如多巴胺, 阿拉明等。 (6) 纠正酸中毒及组织胺药物的应用。 (7) 注意保暖 防止感冒, 要做好护理记录, 不要搬动。 (8) 做好心理护理 病人一般会产生不安、紧张、恐惧的心理, 我们除了果断、镇定地为病人做好抢救外, 还要做好心理护理。			
	学习任务四： 4.青霉素过敏性休克的预防 (10 分钟) (1) 用药前须详细询问用药史、过敏史和家族史, 对有青霉素过敏史者禁止做过敏试验。对已接受青霉素治疗的患者, 停药 3 日后再用或使用中更换药物批号, 均须重新做过敏试验, 结果阴性方可使用。 (2) 青霉素试验液溶媒应选择 0.9%氯化钠注射液。青霉素试验液极不稳定, 在常温下易成倍产生降解产物致过敏反应发生, 因此青霉素试验液应现配现用。此外, 配置试验液和稀释青霉素的 0.9%氯化钠注射液、注射器应专用, 且不可再用于其他药物配置或注射。 (3) 应加强工作责任心, 正确实施过敏试验, 准确判断试验结果, 严格执行“三查八对”制度。	1. 随机抽取一个组一位同学进行学习任务四的讲解。 2. 教师利用 PPT 补充讲解。 3. 云班课发布测试题对学生进行测试。	1. 第四组学生代表利用教师课前发布的 PPT、讲解发生机制。 2. 观看临床护士青霉素急救的演练视频。 3. 学生利用云课堂完成评价和测试。	1. 通过学生讲解帮助学生理解教学重点。 2. 教师补充讲解, 加深学生印象。 3. 学生参与评价增加学生课堂的参与度。

教学环节	教学内容 (含时间分配)	教学活动		目的
		教师活动	学生活动	
	(4) 在做青霉素试验和注射前均应做好急救的准备工作,备好 0.1% 的盐酸肾上腺素和注射器及氧气等抢救设备。 (5) 严密观察患者反应,首次注射青霉素需观察 30 分钟,以免发生迟缓性过敏反应。同时,注意倾听患者主诉。 (6) 皮试结果阳性者禁止使用青霉素,在医嘱单、病历、床头卡、门诊病历上醒目地注明,并告知病人及其家属。 (7) 患者不宜在同一时间内做两种药物的过敏试验。 (8) 避免在过度饥饿的情况下注射青霉素。			
	学习任务五： 5. 青霉素皮试液的配置 (40 分钟) 如何将一支 80 万单位的青霉素配置成 200U/ml 的皮试液？ 抽三弃二的原则	1. 随机抽取一个组一位同学进行学习任务五的操作演示。 2. 教师结合病例进行青霉素皮试液配置及皮内注射分步演示(为防止学生出现过敏反应以硫代硫酸钠代替),学生扮演病人进行配合,帮助学生们掌握操作中的护患沟通要点。 3. 学生练习过程中进行指导。	1. 第五组学生代表演示青霉素皮试液的配置。 2. 观摩教师操作。 3. 学生分组利用同伴互助软件完成操作练习和护患沟通练习并互相评分。	1. 通过学生演示后教师示教加深学生对教学重点和节能操作的掌握。 2. 学生练习巩固技能操作,利用同伴互助软件可以激发学生练习的积极性,培养学生的评判性思维。
信息化技术与手段：PPT、图片、云课堂				
考核评价	课前：1. 作业完成情况。 2. 测试题完成情况。	课中：1. 课堂讲授表现。 2. 云课堂测试。	课后：1. 操作视频拍摄。 2. 云课堂测试。	通过课前、课中、课后多环节考核了解学生对相关知识的掌握情况。
	信息化技术与手段：云课堂			

教学环节	教学内容 (含时间分配)	教学活动		目的
		教师活动	学生活动	
课堂小结	青霉素过敏性休克的发生机制为 I 型超敏反应。过敏性休克发生患者会出现呼吸系统、循环系统和中枢神经系统的症状。急救的原则是立即平卧、就地抢救,首选 0.1% 盐酸肾上腺素。配置青霉素皮试液遵循“抽三弃二”的原则。 时间 5 分钟			
课后拓展		1. 教师进入学习平台对学生的操作进行点评。 2. 批阅作业、总结。 3. 推送下次课的学习资料,布置学习任务。	1. 分组拍摄青霉素皮试视频发送给教师 2. 完成课后作业。 3. 完成下次课的预习。	1. 拍摄视频巩固学生技能操作。 2. 完成课后作业帮助教室了解教学效果。
信息化技术与手段:云课堂				

三、教学反思

教学反思	教学效果: 学生通过课前预习、课中分组讲授、课后测试,加深对重难点知识的理解和记忆。课中操作演示。练习以及课后视频拍摄帮助学生掌握技能操作。
	特色创新: 本次课以案例为导向,让学生了解青霉素过敏性休克发生的迅速;运用信息化手段延伸学习时空,激发学习兴趣,攻克教学重难点;课前、课中、课后多阶段考核帮助教师掌控学生的学习情况;信息化技术的适当运用,帮助学生理解教学重难点知识。