湖北中醫藥高等專科學校
HUBEI COLLEGE OF CHINESE MEDICINE

教 案 首 页

常见输液反应及护理教案

基本教材	名　称：《护理学基础》　　主　编：尚少梅 版　次：第三版		
主要参考书	一、教材 1.马小琴,冯至仙.护理学基础[M].第一版.北京:高等教育出版社,2012,1. 2.徐小兰.护理学基础[M].第二版.北京:高等教育出版社,2010,1. 3.李小寒，尚少梅.护理学基础[M].第五版.北京:人民卫生出版社,20012,8. 二、网站 http://www.chinanurse.cn/　中国护士网 http://open.163.com 网易公开课 http://www.wanfangdata.com.cn/　万方数据知识服务平台 http://www.cnki.net 中国知网		
适用专业	护理、助产		
适用年级	二年级		
教师姓名		专业技术职称	

教研室审阅意见：

本教案设计依据《护理学基础》的教学大纲、全国护士执业资格的考试大纲以及高职护理专业职业岗位能力的需求对本节内容的要求，同时严格遵循学生的认知规律，体现了“以学生为中心”的教学理念，教学目标明确，重难点突出。

整个教学过程设计合理，教学方法和教学手段新颖多样，教学过程中信息技术运用合理恰当，课前让学生自主学习，课堂上将学生学习难点进行讲解、演示，课后继续进行巩固练习、知识拓展，提高了学生的学习积极性、提高教学效果，充分体现了“做中教、做中学”的现代职业教育理念。

_____(教研室主任签名)

_____(系主任签名)

年　月　日

一、教学基本情况

<table>
<tr><td>课程名称</td><td colspan="2">基础护理技术</td><td>授课时数</td><td>2 学时</td></tr>
<tr><td>授课名称</td><td colspan="2">常见输液反应及护理</td><td>授课时间</td><td></td></tr>
<tr><td>授课形式</td><td colspan="2">讲授</td><td>授课班级</td><td></td></tr>
<tr><td>教学背景</td><td colspan="4">静脉输液是临床上最为常见的给药方式，通过静脉给药可以使药液吸收速度达到最快，但是输液的过程中也会出现相应的输液反应。输液反应的出现给患者的健康造成严重的危害，甚至危及生命。因此掌握常见输液反应及护理能够确保静脉给药的安全。</td></tr>
<tr><td>参考教材</td><td colspan="4">1.马小琴,冯至仙.护理学基础[M].第一版.北京:高等教育出版社,2012,1.
2.徐小兰.护理学基础[M].第二版.北京:高等教育出版社,2010,1.
3.李小寒，尚少梅.护理学基础[M].第五版.北京:人民卫生出版社, 20012,8.</td></tr>
<tr><td>教学资源</td><td colspan="4">1.网站:好大学在线
2.云课堂
3.视频、动画等。</td></tr>
<tr><td>学情分析</td><td colspan="4">教学对象：护理专业大学二年级学生
学习情况：已经学习了医学基础知识和部分护理人文课程，对护理工作过程有了一定的了解，具备一定的沟通能力、逻辑思维能力和动手能力、资料的搜集整理能力。
学生特点：喜欢合作性学习，形象思维优于抽象思维，不喜欢理论知识的学习，对动手操作和临床见习比较感兴趣。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">教学目标</td><td>知识目标</td><td colspan="3">掌握常见输液反应的原因、临床表现、护理措施、预防</td></tr>
<tr><td>能力目标</td><td colspan="3">1.能对输液患者进行常见输液反应的观察。
2.能对发生输液反应的患者采取护理措施。</td></tr>
<tr><td>素质目标</td><td colspan="3">1.关心爱护患者。
2.逐渐形成较强的责任心和团队协作能力。</td></tr>
<tr><td>教学重点</td><td colspan="4">常见输液反应的护理措施与预防</td></tr>
<tr><td>教学难点</td><td colspan="4">常见输液反应的原因</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="4">教学设计</td><td colspan="2">教学策略
（一）任务驱动法：在教师布置任务，师生研讨任务、学生执行任务等过程中完成输液反应的学习。
（二）问题导入法：引入临床案例，提出学习问题，学生带着问题学习。
（三）小组合作探究法：以小组为单位实施任务，通过制定计划、讨论研究、分组实施等学习活动，获得知识、技能和情感体验。
（四）信息化教学手段辅助。

教学组织基于工学结合的教学模式，采用任务驱动全过程的教学策略，依据教学目标、学生的认知特点及护理工作过程，分为课前预习、课堂练习、操作练习与课后拓展四个阶段，学法指导与教学评价贯彻始终。</td></tr>
<tr><td>课前</td><td>1.课前课后依托网络互动平台的学习，发布四个案例，布置学习任务以及作业，培养学生自主学习能力。
2.通过作业完成情况了解学生的学习情况，调整教学策略。</td></tr>
<tr><td>课中</td><td>1.课堂上学生以小组为单位，依次讨论四个案例，分组汇报案例讨论结果。
2.每组学生汇报结束后，教师分别针对每个案例结合学生课前的学习情况利用视频、动画进行讲解。
3.教师讲解结束后通过云课堂了解学生的知识掌握情况。</td></tr>
<tr><td>课后</td><td>1.通过云课堂发布测试题，了解学生学习情况。
2.布置下次课学习任务</td></tr>
</table>

二、教学实施过程

教学环节	教学内容（含时间分配）	教学活动		目的
		教师活动	学生活动	
课前准备	1.患儿，王某，10 岁，在输液过程中发生寒战，继而高热、测得 T38.5℃，P125 次/分，R24 次/分。 2.患者，男，42 岁，脑外伤脑水肿，静脉滴注 20%甘露醇 125ml，输液过程中出现药液外渗，输液后出现沿静脉走向的条索状红线，局部组织发红、胀痛。 3.患者，男，67 岁，因慢性阻塞性肺气肿住院治疗，无其他基础疾病当日上午 9 时起开始静脉输入 5%葡萄糖溶液 500ml 及 0.9%氯化钠溶液 500ml。滴速为 70 滴/分。10 时左右，当护士来巡房时，发现病人咳嗽、咳粉红色泡沫样痰，呼吸急促，大汗淋漓。 4.患者，男，30 岁、严重烧伤住院。入院两周后开始静脉高营养治疗。为防止高营养液在开放条件下被污染，故采用氮气加压封闭输液装置，护士做了输液更换准备，但看到液体尚未输完，未马上更换。当护士再次进入病室发现患者呼吸差、发绀，立即进行抢救。 **时间：5 分钟。**	1.发布案例和学习任务。 2.发布测试题。 3.根据学习结果调整教学策略。	1.以小组为单位课前预习，完成学习任务。 2.完成测试题。	1.拓展学生的学习时间与空间，实现个性化、差异性的学习。 2.激发学生的学习兴趣，培养学生自主学习能力和团队合作能力。
	信息化技术与手段：云课堂、教学资源库、慕课、中国知网			
新课导入	1.复习静脉输液的概念、目的。 2.导入课前发布的四个案例。	1.复习上次课内容。 2.布置案例，创设情境，激发学习兴趣，引发学生思考。	1.聆听教师讲授。 2.思考学习内容	激发学生的学习兴趣，将注意力引入到本次课上。
	信息化技术与手段：案例库、PPT			

教学环节	教学内容 （含时间分配）	教学活动		目的
		教师活动	学生活动	
任务实施	**任务一、发热反应** 患儿，王某，10 岁，在输液过程中发生寒战，继而高热、测得 T38.5℃，P125 次/分，R24 次/分。 一、临床表现：发热反应多发生于输液后数分钟至 1 小时，表现为发冷、寒战和发热。 二、原因：因输入致热物质引起。 三、护理 （一）处理 1.发热反应轻者，应立即减慢点滴速度或停止输液，及时通知医生； 2.发热反应严重者，应立即停止输液，并保留剩余溶液和输液器。 3.对高热患者，应给与物理降温，严密观察生命体征的变化。 （二）预防 1.输液前认真检查药液的质量，输液用具的包装及灭菌日期、有效期； 2.严格无菌操作。 **时间：15 分钟。** **任务二：静脉炎（20 分钟）** 患者，男，42 岁， 脑外伤脑水肿，静脉滴注 20％甘露醇 125ml，输液过程中出现药液外渗，输液后出现沿静脉走向的条索状红线，局部组织发红、胀痛。 一、临床表现：病人输液部位沿静脉走向出现条索状红线，局部组织发红，肿胀，灼热，疼痛，有时伴有畏寒，发热等全身症状。 二、原因 (一) 机械性静脉炎 （二）细菌性静脉炎 （三）血栓性静脉炎 二、预防 (一)机械性静脉炎 1.合理安排输液顺序和滴速	1.组织学生进行讨论 2.根据学生讨论结果补充讲解发热的原因、预防措施。 3.云课堂发布测试。 4.对学生表现通过学习平台打分。	1.分组讨论，汇报讨论结果。 2.聆听教师讲解。 3.云课堂完成测试。	1.培养学生的自学能力和团队协作精神。 2.培养学生的逻辑推理能力和总结概括知识点的能力。 3.培养学生相关知识的临床运用能力。 4.培养学生的人文关怀精神。

教学环节	教学内容（含时间分配）	教学活动		目的
		教师活动	学生活动	
	2.输注刺激性药物的速度要均匀而缓慢，应尽量选用粗血管。 （二）细菌性静脉炎 1.严格执行无菌操作 2.如合并感染，要根据医嘱给予抗生素治疗 3.留置针和敷贴选择、保留及更换 （三）血栓性静脉炎 1.严禁在瘫痪的肢体行静脉穿刺和补液 2.输液最好选用上肢静脉 3.控制微粒输入 4.严格掌握配药时间 三、护理 （一）一般处理 1.拔除留置针应，更换穿刺部位。 2.若 PICC 发生静脉炎，可先热敷，若症状持续，并无改善迹象，才需拔除。 3.若疑是细菌性静脉炎，需从其它静脉及导管内各抽取一支进			

教学环节	教学内容（含时间分配）	教学活动		目的
		教师活动	学生活动	
	行血液培养。 4.抬高患肢，促进血液循环，避免再度穿刺已发炎的血管。 （二）物理疗法 （三）药物疗法 任务三：急性肺水肿（30 分钟） 患者，男，67 岁，因感冒发热住院治疗，无器质性病变。当日上午 9 时起开始静脉输入 5%葡萄糖溶液 500ml 及 0.9%氯化钠溶液 500ml。滴速为 70 滴/分。 10 时左右，当护士来巡房时，发现病人咳嗽、咳粉红色泡沫样痰，呼吸急促。			

教学环节	教学内容（含时间分配）	教学活动		目的
		教师活动	学生活动	
	  一、临床表现 患者突然出现呼吸困难、胸闷、咳嗽、咳粉红色泡沫样痰，严重时痰液可从口、鼻腔涌出。听诊肺部布满湿啰音，心率快且节律不齐。 二、原因 1.由于输液速度过快，短时间内输入过多液体，使循环血容量急剧增加，心脏负荷过重引起。 2.患者原有心肺功能不良，尤多见急性左心功能不全。 三、护理 1.立即停止输液并迅速通知医生，进行紧急处理。 2.如果病情允许，可协助患者取端坐位，双腿下垂。 3.给予高流量氧气吸入。 4.遵医嘱给药。 5.必要时进行四肢轮扎 6.静脉放血 200-300ml，贫血者应禁忌采用。 四、预防 输液过程中，密切观察患者情况，注意控制输液速度和输液量，尤其对老年人、儿童及心肺功能不全的患者更需慎重。 任务四：空气栓塞 异常及时对症处理。 **任务四：空气栓塞（20 分钟）** 患者，男，30 岁、严重烧伤住院。入院两周后开始静脉高营养治疗。为防止高营养液在开放条件下被污染，故采用氮气加压封闭输液装置，护士做了输液更换准备，但看到液体尚未输完，未马上更换。当护士再次进入病室			

教学环节	教学内容 （含时间分配）	教学活动		目的
		教师活动	学生活动	
	发现患者呼吸差、发绀，立即进行抢救。 一、原因 1.输液导管内空气未排尽；导管连接不紧，有漏气。 2.拔出较粗的、近胸腔的深静脉导管后，穿刺点封闭不严密。 3.加压输液、输血时无人守护；液体输完未及时更换药液或拔针，均有发生空气栓塞得危险。 二、临床表现 患者感到胸部异常不适或胸骨后疼痛，随即发生呼吸困难和严重的发绀，并伴有濒死感。 三、护理 预防： 1.输液前认真检查输液器的质量，排尽输液管内的空气。 2.输液过程中加强巡视，及时更换输液瓶。输液完毕及时拔针。加压输液时应安排专人在旁守护。 3.拔出较粗的、近胸腔的深静脉导管后，必须立即封闭穿刺点。 处理： 1.如出现上述临床表现，应立即将患者置于左侧卧位，并保持头低足高位。 2.给与高流量氧气吸入，以提高患者的血样浓度，纠正缺氧状态。 3.有条件时可使用中心静脉导管抽出空气。 4.严密观察患者病情变化，如有异常及时对症处理。 总结：（5 分钟） 			

<table>
<tr><td rowspan="2">教学环节</td><td>教学内容
（含时间分配）</td><td colspan="2">教学活动</td><td rowspan="2">目的</td></tr>
<tr><td>教师活动</td><td>学生活动</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="4">信息化技术与手段：视频、动画、云课堂</td></tr>
<tr><td rowspan="2">考核评价</td><td>1.课前、课后学习情况。</td><td>2.课堂表现。</td><td>3.课堂云课堂得分。</td><td>4.学生自评与互评。</td></tr>
<tr><td colspan="4">信息化技术与手段：云课堂</td></tr>
<tr><td>课堂小结</td><td colspan="4">本次课讲解了常见的四个输液反应、发生原因、相应的临床表现、护理措施与预防，帮助学生在今后的临床工作中很好的处理输液反应，保证静脉给药的安全。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课后拓展</td><td colspan="4">1.云课堂完成测试题和讨论。
2.完成下次课的预习。</td></tr>
<tr><td colspan="4">信息化技术与手段：云课堂</td></tr>
</table>

三、教学反思

教学反思	教学效果：本次授课以四个学习任务为导向，课前课后引导学生自主学习。课上引导学生结合病例分组讨论，教师补充讲解，帮助学生掌握知识点，培养学生的自主学习能力、团队协作精神、逻辑推理能力以及职业素养。

	特色创新：以四个学习任务为导向，运用信息化技术辅助教学。