

湖北中医药高等专科学校

人才培养方案

健康管理专业

2019 年 6 月

湖北中医药高等专科学校

健康管理专业人才培养方案

(2019 级)

一、专业名称及代码

健康管理专业/专业代码 620801

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学历者。

三、修业年限

3 年

四、职业面向

本专业的职业面向见表 1

表 1 本专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术 领域举例
医药卫生大类 (62)	健康管理与 促进类 (6208)	卫生 (84); 社会保障 (94)	健康管理师 (4-14-02- 02)	健康咨询与服务; 健康教育与培训; 智慧健康项目管理

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向卫生和社会保障行业的健康管理师等职业群，能够从事个人或（和）群体健康咨询与服务、健康教育与培训和智慧健康项目管理等工作的高素质

质技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质目标要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

2. 知识目标要求

（1）掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识。

（3）掌握健康管理学基础理论知识。

（4）掌握健康监测、评估基本知识。

（5）掌握健康教育与促进基本知识。

（6）掌握基本的临床医学基础知识。

（7）掌握基本的预防医学知识。

（8）掌握基本的营养保健学知识。

（9）熟悉流行病学和统计学知识。

（10）熟悉必备的医学基础理论知识、中医中药知识。

3. 技能目标要求

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

（3）具备健康监测、健康风险评估能力。

（4）能够进行营养与保健指导。

（5）具有健康教育与培训能力。

- (6) 能够协助医生开展慢性病病人管理，实施健康干预方案，开展健康随访。
- (7) 能够进行健康信息数据收集、统计、分析及应用，管理健康档案。
- (8) 具备健康相关产品营销能力。
- (9) 具有良好的计算机办公能力。

六、课程设置

主要包括公共基础课程、专业课程和专业实践课程。

(一) 公共基础课程

1. 公共必修课

(1) 思想道德修养与法律基础

《思想道德修养与法律基础》是依照教育部的规定对大学生开设的公共必修课。该课程综合运用哲学、政治学、伦理学、法学、心理学等多门学科知识，针对学生刚步入大学新人生历程的特点，以人生观、价值观、道德观和法制观为基本内容，解决大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题为出发点，理想信念教育为切入点，树立社会主义荣辱观的教育为主线，对当代大学生面临和关心的角色转换、理想信念、人生困惑、道德操守、爱情婚姻和就业创业等实际问题予以科学地、有说服力地回答，引导学生树立社会主义核心价值观、职业价值观和个人生活价值观，学生学习、学会做人、学会协作，实现和谐可持续发展，培养我校大学生成为具有良好的思想道德素质和法律素质的高素质技术技能型医药卫生人才。

(2) 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》在高校思想政治理论课课程体系中居于核心地位。课程以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化为主线，以中国特色社会主义建设为重点，从理论与实践、历史与逻辑的统一上揭示马克思主义中国化的理论轨迹，准确阐述中国共产党在把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程中，创造了中国化的马克思主义，形成了毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系两次飞跃成果，党的十八大以来又在原有的基础上不断的创新和探索新的理论。课程充分展示了毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想在中国革命、建设、改革和实现中华民族伟大复兴中的重要历史地位和作用。它帮助大学生掌握马克思主义中国化理论成果的科学体系和基本观点，指导大学生运用马克思主义的世界观和方法论去分析和解决实际问题。

(3) 体育与健康

《体育与健康》是一门公共必修课，本课程包括课内教学和课外锻炼两部分，要求掌握体育基础理论相关知识和各选项课的专项理论知识。通过合理的体育教学和科学的体育锻炼过程，切实增强学生体质和健康水平，激发学生参与体育活动的兴趣，培养他们终身参与体育锻炼的意识和习惯，为培养更多具有“健康第一”意识，德、智、体、美、劳全面发展的合格人才服务。

（4）军事技能

《军事技能》以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。帮助学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

（5）军事理论

《军事理论》课程是普通高等学校学生的必修课程。本课程论述中国国防，国家安全，军事思想，现代战争和信息化装备等。通过学习，学生能了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

（6）形势与政策

《形势与政策》是一门公共必修课程。该课程主要讲授形势与政策的理论基础、分析形势的原则和制定政策的依据、国内改革开放与社会发展新的动态以及党的重大方针政策、中国的对外政策及与一些相关国家的关系发展动态、国际形势发展的热点问题。可使学生全面系统了解社会发展动态，认清时代潮流，把握时代脉搏，正确认识国情、正确理解党的路线方针和政策，提高爱国主义和社会主义觉悟，明确时代责任，形成正确的政治观，学会运用马克思主义的立场、观点和方法观察分析形势，理解和执行政策，为成才打下坚实的思想基础。

（7）大学生心理健康教育

《大学生心理健康教育》是我校学生综合素质教育的公共必修课。本门课程通过宣传普及心理健康知识，帮助大学生认识健康心理对成长成才的重要意义；通过介绍增进心理健康的方法和途径，帮助大学生培养良好的心理品质和自尊自爱自律自强的优良品格，有效开发心理潜能，培养创新精神；通过解析心理现象，帮助大学生了解常见心理问题产生的主要原因及其表现，以科学的态度对待心理问题；通过传授

心理调适方法，帮助大学生消除心理困惑，增强克服困难、承受挫折的能力，珍爱生命，关爱集体，悦纳自己，善待他人。

（8）英语

是一门公共必修的基础课程，主要内容为英语语言基础知识与英语学习策略，旨在培养学生实际应用英语的能力。通过对学生基本的英语听、说、读、写、译等应用能力的训练，来提高学生的综合文化素养和跨文化交际意识。在帮助学生打好语言基础之上，培养学生在职场环境下运用英语的基本能力，为学生未来可持续发展打下良好基础。

（9）计算机应用基础

为公共必修课程，培养学生信息化的实际处理能力和思维方法，为今后能迅速地适应岗位需求和后续学习奠定基础。通过本课程的学习，了解计算机的基础知识，熟练掌握 Office 办公软件的使用，能独立完成相应的综合型实践，提高学生独立解决问题的能力，提高使用计算机技能辅助完成专业相关实践的能力。

（10 职业发展与就业指导

《职业发展与就业指导》课程是职业能力课程。主要论述职业概述、职业道德和职业素质、职业个性、职业生涯规划、就业准备与就业程序、就业技巧、就业制度与就业政策、就业法律与法规等。通过学习，学生能合理进行个体未来职业生涯规划；根据自身的条件、特点、职业目标、职业方向、社会需求等情况，学生能选择适当的职业；学生能树立正确的世界观、人生观、价值观和就业观、职业观，充分发挥自己的才能，实现自己的人生价值和社会价值，促使顺利就业、创业。

2. 限定选修课

（1）志愿服务

《志愿服务》是学生志愿贡献个人的时间及精力，在不为任何物质报酬的情况下，为改善社会，促进社会进步而提供服务的课程活动。是通过普及文明风尚志愿服务、送温暖献爱心志愿服务、公共秩序和赛会保障志愿服务、应急救援志愿服务以及面向特殊群体的志愿服务等，培育学生“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神；培养学生服务、团结的理想和共同使这个世界变的更加美好的信念，促进社会和谐，促进社会进步。

（2）美育

《美育》是大学生人文素质教育的主干课，以马克思主义美学思想为指导，培养人的审美意识、审美观点，提高大学生的审美能力和创造美的能力，培养学生充分感

受现实美和艺术美的能力。包括培养学生充分感受自然界的美，培养学生对社会美的正确观点和感受社会美的能力，培养学生感受艺术美的能力等；使学生具有正确理解和善于欣赏现实美和艺术美的知识与能力；形成他们对于美和艺术的爱好；培养和发展学生创造现实美和艺术美的才能和兴趣；使学生学会按照美的法则建设生活，把美体现在生活、劳动和其他行动中，养成他们美化环境以及生活的能力和习惯，从而塑造审美的人生境界，培养和谐完美的人格。

（3）劳育

本课程的教学，对增强大学生的劳动观念、磨练意志品质、树立艰苦创业的精神以及促进学生多方面的发展具有重要作用。现代社会的技术革新还要求劳动教育与技术、家政、职业教育紧密地联系在一起，使学生获得终身进行技术劳动和技术学习的能力，成为未来的合格劳动者。

（4）党史、国史

《党史、国史》本课程的教学，对于我们坚持和发展中国特色社会主义，做好改革发展稳定各项工作具有重要意义。党史、新中国史是中国共产党领导中国人民为了实现中华民族伟大复兴中国梦的探索史、奋斗史、创业史和发展史，昭示着信仰之美与使命之重，激荡着英雄之气与崇高之志，散发着梦想之力与时代之光，知之越深、悟之越透，就越能牢记初心和使命，就越能树立文化自信、培养历史思维、强化现实担当。

（5）中华优秀传统文化

《中华优秀传统文化》让学生了解中国优秀传统文化，培养爱国情怀，学习传统文化，进一步了解自己的祖国，作为祖国未来的接班人传承传统文化，发展传统文化。让中华优秀传统文化代代相传。

（6）安全教育

《安全教育》讲述培养及学会自我保护，远离危险及良好的应急心态等安全知识。是以大学生安全意识培养为宗旨，进行实践与理论相结合，以实际案例为渗透，全面加强大学生的安全意识，提高学生的安全素养，强化安全意识，养成良好的安全习惯，构建校园安全文化。防止安全事故于始发，防患于未然，给大学生一个安全学习和健康成长的环境，让安全为幸福人生奠基，为实现中国梦护航。

（7）职业素养

《职业素养》课程论述职业概述、职业道德和职业素质、职业个性、职业生涯规划、就业准备与就业程序、就业技巧、就业制度与就业政策、就业法律与法规等。通

过学习,学生能合理进行个体未来职业生涯规划;根据自身的条件、特点、职业目标、职业方向、社会需求等情况,学生能选择适当的职业;学生能树立正确的世界观、人生观、价值观和就业观、职业观,充分发挥自己的才能,实现自己的人生价值和社会价值,促使顺利就业、创业。

(8) 创新创业教育

“大众创业,万众创新”的社会背景下,创新创业教育成为高校人才培养的重要内容。《创新创业教育》旨在培养学生创新意识,创业精神,团队精神,提升创新能力。主要介绍创新创业相关活动的基本方法,基本技能,能以团队形式开展创新创业的项目;制订个人或者团队的创业目标,能够运用所学的专业知识或创业技巧选择合适的创业项目,学会撰写创新计划书等,了解企业注册、运行与管理等全过程。通过学习,学生能学会创新创业技能,产生创新创业意识,最终形成乐于创新创业的创新思维。

(二) 专业课程

1. 专业基础课

(1) 基础医学概论

《基础医学概论》是健康管理专业的一门专业基础课程,只有在充分认识人体形态和组织结构的基础上,才能正确理解人的生理现象和病理过程,正确判断人体的正常与异常,区别生理与病理状态,并对疾病进行正确诊断。本课程通过讲授人体的分部和人体各系统的组成,主要器官的位置、形态、结构特点及毗邻关系,使学生理解和掌握人体解剖学知识,将为后续各门课程的学习,以及入职后工作奠定坚实的基础。

(2) 中医学基础概要

《中医学基础概要》是一门讲授中医学理论基础,对中医各临床学科指导思想起支撑作用的专业基础课。该课程系统阐述中医学理论的独特特点、中医学的哲学基础、人体脏腑与精气血津液的生理功能、病因病机、疾病的防治及康复原则等。本课程不仅注重培养学生的中医学基本理论、基本知识,更注重培养学生的中医思维模式,以及培养学生树立热爱中医、献身人类健康事业的专业素质思想。

(3) 中医临床医学概要

《中医临床医学概要》是健康管理专业的基础课程。主要介绍了中医诊断、中医内科、中医外科、中医妇产科、中医儿科、中医传染科等常见病和多发病的基础知识。它的主要任务培养学生熟悉常见症状与常见疾病的诊疗,为学生学好健康管理相关

课程打下良好的基础，为将来从事健康管理工作打下坚实基础。

（4）预防医学

《预防医学》是以环境—人群—健康为模式，运用现代科学理论与方法识别、评价、预测、控制各种影响健康的因素，探讨、制订并实施相应的公共卫生措施，防治疾病、促进和维护健康、延长寿命、提高生命质量的科学与艺术。是健康管理专业的基础课程，为从事健康管理工作打下坚实基础。

（5）流行病与统计学

《流行病与统计学》内容包括流行病学以及统计学基础两方面的内容，研究对象涉及传染病、慢性病及所有疾病、人群健康状况以及公共卫生问题等，是健康管理专业的基础课程。

（6）管理学基础

《管理学基础》是健康管理专业的一门专业基础课程，世界上管理学的基本知识及技能，本课程是从健康管理专业的角度侧重于健康管理方向进行介绍。

（7）健康心理学

《健康心理学》依据健康管理专业的人才培养目标，介绍心理健康、常见心理障碍、不同年龄阶段的心理健康、心身疾病、心理评估、常用心理测验、心理咨询等。

（8）常用理疗技术

《常用理疗技术》理疗是针对人体局部或全身性的功能障碍或病变，包括声、光、冷、热、电、力等进行非侵入性、非药物性的治疗，恢复身体原有的生理功能。《常用理疗技术》就是健康管理专业的一门专业基础课程，是介绍常用理疗仪器的原理、操作以及适应病症等。

（9）针灸推拿技术

《针灸推拿技术》是健康管理专业的一门专业基础课程，是学习、研究针灸推拿基本理论知识、操作及临床应用规律的一门学科。该课程培养目标是，通过学习使学生能够掌握针灸推拿基本理论知识，掌握常用的针灸推拿技术，掌握针灸推拿常见疾病的诊断与治疗，为学生后续的临床实习奠定学习基础。

2. 专业核心课程

（1）临床医学概论

《临床医学概论》主要介绍了常见症状的病因及临床表现；内科、外科、妇产科、儿科等常见疾病的病因、临床表现、防治原则；常见传染性疾病和性传播疾病的病因、临床表现、防治原则。为将来从事健康管理工作打下坚实基础。

（2）健康管理学概论

《健康管理学概论》课程根据健康管理专业的培养目标，介绍健康管理相关概念、理论与实践渊源、科学基础、基本步骤、服务流程、基本策略；健康管理在国内外的应用；健康管理学科的发展，健康管理产业的发展实践：健康管理服务机构参访见习，如健康管理公司、健康体检中心等。符合今后学生岗位工作需求及可持续发展的需要，为今后参加健康管理相关工作，打下坚实的基础。

（3）健康监测技术

《健康监测技术》课程根据健康管理专业的培养目标，介绍健康信息的收集方法与质量控制；物联网及互联网技术在健康管理中的应用；健康档案的建立与应用；健康管理过程中健康监测方案的制定；健康监测信息的开发利用。

（4）健康评估技术

《健康评估技术》课程根据健康管理专业的培养目标，介绍基本健康信息评价；健康行为生活方式评价、心理认知及社会适应状况评价；一般体格检查与评价、身体各系统状况检查与评价；常用影像学及心电学检查、常规实验室检查；健康风险评估及系统操作等。

（5）健康管理实务

《健康管理实务》课程依据健康管理专业的人才培养目标，介绍健康管理基本策略、工作流程；营养指导和运动指导等健康指导知识和技术；健康随访技巧；健康干预知识和技术；常见慢性非传染性疾病人群健康管理的技术和流程，如高血压、冠心病、糖尿病、肥胖、血脂异常、慢性阻塞性肺疾病、肿瘤等。

（6）健康教育与健康促进

《健康教育与健康促进》依据健康管理专业的人才培养目标，介绍健康教育及健康促进的基本概念和主要领域；行为学、健康相关行为及行为改变基本理论；健康宣传材料制作，宣传及宣传技巧，讲课及培训技巧；健康教育活动设计、实施及评价技术；健康干预方案的撰写。

（7）营养学

《营养学》是研究营养学基础与应用、食物营养与食物卫生、膳食结构与膳食指南、古今保健与生活、健身活动与饮食，并针对病人以及亚健康人群如何选择性地应用药膳及食疗的方式解决问题，为今后从事健康管理相关工作打下基础。

3. 专业拓展课程

（1）市场营销

《市场营销》是健康管理专业的拓展课程，设置本课程的目的是使学生对市场营销有全面的了解，为今后从事健康管理相关工作打下基础。

（2）健康体检应用知识

《健康体检应用知识》是健康管理专业的专业拓展课程，设置本课程的目的是使学生能明确健康体检的概念、内容、方法以及如何选择及分析的一门课程，为今后从事健康管理相关工作打下基础。

（3）保险原理与实务

《保险原理与实务》是健康管理专业的专业拓展课程，设置本课程的目的是使学生全面了解保险原理及其相关事务，在面对患者或客户能有很好的沟通技能，能根据患者或客户的情况选择合适的保险项目，为今后从事健康管理相关工作打下基础。

（4）养生保健知识

《养生保健知识》是健康管理专业的专业拓展课程，是指在中医学理论指导下，研究传统养生保健的具体方法、作用机理，以及它在强身健体、养生防病和康复医疗中的作用、特点及应用规律的一门学科。该课程针对性强、可操作性强，有利于教学，有利于健康管理专业学生系统掌握基本理论和基本技能。

（5）计算机网络技术

《计算机网络技术》是健康管理专业的专业拓展课程，设置本课程的目的是使学生掌握计算机网络基础、了解局域网和广域网、熟悉操作系统，能熟练地应用操作系统等相关技术，能解决本专业相关计算机基本问题，为今后从事健康管理相关工作打下基础。

（6）运动指导技术

《运动指导技术》是健康管理专业的专业拓展课程，设置本课程的目的是了解常见疾病及亚健康状态的的运动指导技术，为今后从事健康管理相关工作打下基础。

（三）专业实践课程

1. 专业实践课程

跟岗（顶岗）实习

是教学过程的重要组成部分，也是综合训练学生运用所学基础理论和专业知识于培养分析问题和解决问题能力的最后环节，要求学生通过在实践岗位实习，巩固和加深专业知识。

2. 毕业教育课程

毕业设计（论文）

《毕业设计（论文）》是健康管理专业的一门实践必修课，本课程培养学生查阅和检索医学文献资料、调查研究、综合比较、专业基础与临床问题数据分析处理及独立撰写论文等方面的基本技能，培养学生的创新意识和创新能力，使学生获得科学研究的基础训练。

七、教学进程表

（一）教学时间分配表

表2 健康管理专业的教学时间分配（周）

学年	课堂教学	考试	入学教育 军训 毕业教育	教学见习 岗前培训 专业实践	社会实践 志愿服务	校运动会 或机动	合计
第一学期	16	1	2	0	1	0	20
第二学期	18	1	0	0	1	1	21
第三学期	18	1	0	0	1	0	20
第四学期	18	1	0	1	1	1	22
第五、六 学期	0	0	2	40	0	1	43
合计	70	4	4	41	4	3	126

（二）课程数与课时数的分配

表3 健康管理专业的课程数与课时数分配

课程类别		课程数		学时数		备注
		总门数 (门)	考试课程 (门)	总学时 数	实践学时数	
公共基础	公共必修	10	4	564	246	
	限定选修	8	0	236	56	
专业课程	专业基础	9	5	624	340	
	专业核心	7	7	450	252	
	专业拓展	6	1	306	172	
	专业实践	2	0	1120	112	
合计		42	18	3300	1178	

（三）教学进程安排表

见附件。

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

（1）教师资格要求

专职教师任职资格要求：具有高校教师资格证书；具有本专业执业资格证书或“双师型”教师素质。

兼职教师任职资格要求：具有临床一线工作 3 年以上的技术精湛的专业人员；具有专业执业资格证书及相应中级及以上专业技术职称。

（2）教学团队的配置要求

专业带头人：专任带头人 1 名，兼职带头人 1 名。

专任教师与学生比例之比不高于 1:20，按专业教师数量不低于 1:1 配置兼职教师。

（3）各类师资要求

师资队伍包括：专业带头人、骨干教师、兼职教师。

专业带头人：专业实行“双带头人”制度，校内、外各一名专业带头人，全面负责健康管理专业建设，带动专业的发展。校内专业带头人：负责专业建设方案的实施、课程体系与优质核心课程建设、骨干教师和青年教师教学能力培养、实训基地建设等。校外专业带头人发挥行业影响力，定期配合调研工作，为专业建设与发展提供思路与意见，

负责骨干教师和青年教师实践能力培养，参与专业建设方案、课程体系论证，组织本专业技术领域科研等方面的课题开发与实施，以及社会服务及行业培训。

骨干教师：按专业核心课程门数配备骨干教师，每门专业核心课程至少配备 1 名骨干教师，每名骨干教师作为主讲教师担任专业核心课程不得超过 2 门。骨干教师应履行以下职责：协助专业带头人完成专业建设、课程建设；参与专业领域的科研、教研、实训等方面的课题开发与实施；参与校内、外实训基地等建设；培养指导青年教师，承担指导 1 名青年教师任务教研活动，共同研讨教学内容和教学方法，不断提高教学质量，根据需要参加学校相关的教学活动，积极参加继续教育培训。

兼职教师：按不低于专业教师数量 1:1 配置兼职教师。兼职教师应履行以下职责：严格执行教学进度，按照教学计划和大纲完成规定的教学工作量；不断改进教学方法，重点突出，启发引导，重视多媒体等现代教育技术在教学中的运用，注意培养和提高

学生的自学能力、独立思考能力及解决实际问题的能力；要定期参加学校的教研活动，共同研讨教学内容和教学方法，不断提高教学质量，根据需要参加学校相关的教学活动；参与本专业校内、外实训基地等实践教学基地建设。

专兼职教师发挥各自的优势，分工协作，共同进行人才培养方案的实施，课程的教学由专职、兼职教师共同负责。

（4）健康管理教学团队基本情况

健康管理专业现有两位专业带头人，校内带头人1名，校外行业专家带头人1名；专业教师共18人，专任教师5人，兼职教师13人，生师比不高于20:1，硕士及以上学历3人，高级职称3人，中级职称15人。

（二）教学设施

（1）校内实训基地

校内实践教学基地与功能介绍见表4。

表4 校内实践教学基地功能表

序号	实验室名称	主要实验实训项目	主要实验仪器
1	解剖实验室	人体各系统的系统解剖及局部解剖	不锈钢抽风式尸体解剖台
2	解剖标本室	人体解剖大体标本观察	解剖大体标本：30种 解剖成列标本：216种 血管铸型标本：52种
3	病理标本室	病理标本的观察	人体病理大体标本：56种 其它病理标本及病理切片若干
4	病理切片室	病理切片的制备	生物组织摊烤机 组织包埋机 组织脱水机 切片机 台式干燥箱 冰箱 欧林巴斯显微镜
5	显微镜室	各系统病理及正常组织切片观察	联想服务器 T280 联想启天 M5350 电脑 日立 CPHX3180/3000 投影仪 红叶 120 电动投影屏幕 海尔 H5D2X-D 电磁锁钢中控桌 E-22ILED 双目光源显微镜 DMBA300-C 数码显微镜 DMBA300-C 教师显微镜 DMBA200-B 学生用数码显微镜 互动系统控制软件
6	微免实验室	细菌形态观察	冰箱、温箱 超净工作台 高压蒸汽消毒锅 离心机
		革兰氏染色	
		细菌分布	
		免疫学检测	

序号	实验室名称	主要实验实训项目	主要实验仪器
		细菌各论及真菌检测	水浴
		寄生虫实验	生物显微镜 干燥箱 数码显微镜 多媒体投影仪
7	生理实验室	(一) 血液系统实验	联想启天 M5350 电脑 电热恒温水浴锅 BL-420F 生理机能实验系统 兔鼠两用脑定位仪 恒温平滑肌槽 不锈钢动物实验台 回转式肺活量计 神经屏蔽盒 打印机 疲劳转棒仪
		(二) 动脉血压调节	
		(三) 1、呼吸运动调节	
		2、胸膜腔负压测定	
		3、肺活量测定	
		(四) 1、刺激与反应	
		2、强直收缩	
		3、神经干动作电位观察	
		(五) 1、蛙心灌注；2、期前收缩	
		(六) 1、大脑皮层机能定位	
		2、去大脑僵直	
		3、迷路破坏	
		4、反射弧分析	
8	药理实验室	(一) 药物剂量、途径、速度对药物作用的影响	与生理实验室共用设备
		(二) 尼可刹米对吗啡呼吸抑制作用的解救	
		(三) 1、传出神经药对瞳孔作用	
		2、苯巴比妥钠的抗惊厥作用	
		3、尼可刹米对呼吸抑制的解救	
		(四) 氯丙嗪的安定和降温作用	
		(五) 1、镁盐的急性中毒及解救	
		2、糖皮质激素的抗炎作用	
		3、有机磷酸脂类的中毒及解救	
9	医化实验室	缓冲溶液配置	PH 计
		醇、酚、醛、酮的性质	旋光仪 紫外可见分光光度计
10	生化实验室	血清蛋白质醋酸纤维薄膜电泳	722 型分光光度计 电泳仪、电泳槽 离心机 匀浆机 电热恒温水箱 电热恒温水箱 42cm 型
		酶的专一性及影响酶促反应的因素	
		血糖的测定	
		722 分光光度计的使用	
		肝中酮体生成作用	
		血清 ALT 测定	
		血浆碳酸氢根浓度测定	
11	外科实训室 (手术更衣室、刷手泡手间、无菌室、动物手术室)	常用外科器械的认识及使用	心肺复苏模型 多功能手术床 多孔无影灯 五孔无影灯 吸引器 动物实验台
		洗手穿衣戴手套、消毒铺巾	
12	诊断实训室	体格检查	不锈钢诊断床

序号	实验室名称	主要实验实训项目	主要实验仪器
	(诊断实验室、特检室、模拟诊断室、多媒体听触诊实验室、诊断示教室)	心电图检查	心电图机
		常规诊疗技术	心肺听诊多媒体教学系统
		X 线阅片	腹部检查多媒体教学系统 多种穿刺、扣诊电脑模拟人
13	传染病实训室		
14	康复实训室	牵引	万能骨科牵引床
15	推拿实训室	推拿手法训练	推拿床 (CRS-S)
16	针灸实训室	划经、点穴、刺灸、治疗	针灸床 (CRS-S) 治疗车 (铝) 治疗车 (不锈钢) 50cm 针灸模型 170cm 人体针灸模型
17	营养指导实训室	营养指导实训	食物模型
18	中医临床实训室	舌诊、脉诊	不锈钢诊断床 电视机及 VCD 舌诊模型 智能脉象仪
19	计算机	计算机基础及	浪潮服务器
		WindowsXP/Windows2000 简介	教师及学生用计算机
		MS Office 2003 应用	网络交换机
		因特网简介及应用	计算机教学管理系统
20	语音室	英语语音教学	浪潮服务器 教师及学生用计算机 网络交换机 语音教学管理系统

校内实践教学基地配备专职管理人员，负责实训设备的管理调配，确保正常开课。

(2) 校外实训基地

为了培养出综合素质高、动手能力强高职技能型服务于基层的健康管理专业人才，我院对校外实训基地进行遴选，遴选标准如下。

①实习基地应具有一定的规模、实力，能承担学生参观、现场教学、见习、顶岗实习的教学任务。

②带教教师需为中级以上职称的医师，根据实训项目内容和实习学生数量，每一名教师同时带教学生数不得超过 2 名，保证学生在实习期间能够完成顶岗实习标准所规定的实习任务。

现在，我校健康管理专业，主要的实习地包括北京留指间玉健康管理中心、荆州中心医院、荆州中医院、荆州第二人民医院等健康管理中心等。学校与各基地共同签订合作协议，完善基地组织机构和各项管理制度，明确双方的责、权、利，建立高效

的管理制度和监控手段及长效的运行机制。充分利用行业资源，在双方资源共享的基础上，为培养高素质技能型健康管理人才奠定基础。这些实习基地完全能满足我院健康管理专业学生的课间见习、教学实习、毕业实习要求。

（三）教学资源

1. 教材资源

本专业优先选用教育部、卫生健康委“十三五”规划教材以及人民卫生出版社、高等教育出版社、中国中医药出版社出版的优秀教材，并根据专业特点以工学结合模式编写核心课程及实训课程校本教材。

2. 信息资源

网络信息资源包括：①本专业教学资源包，包括：专业标准库（包括人才培养方案、专业建设方案、课程标准、专业技能测试标准等）；专业课程库（包括课程整体设计、课程标准、电子教案、课程考核办法、虚拟实验实训资源等）；专业素材库（包括专业图片、动画、影音资料等）；专业试题库和专业项目/案例库。②相关学习网站，包括：中医学及中医骨伤相关学习网站，高职高专中医骨伤相关精品课程网站。图书馆配备多种医药类专业图书和各种期刊杂志，设有维普中文科技期刊、万方数据库、CNKI 全文数据库、MEDLINE 等中外文数据库，供学生使用；③“智慧职教云平台”学习空间，包括：教师个人学习空间，学生个人学习空间和课程学习空间。

（四）教学方法

专业以培养学生的岗位能力和职业素养为目标，按照学生的认知规律，以职业能力为主线，遵循职业基础、专业能力和综合应用逐步递进的原则安排理论教学内容；以标准化、综合化、岗位化逐步深化为原则安排实践教学内容；采用“工学结合、院校一体”的深度递进式相结合，并通过模拟情景教学、技能训练、案例分析等教学活动，实现实训、教学实习、顶岗实习要求与岗位技能一体化训练。

（五）学习评价

1. 必修课：必修课的考核分为考试和考查两类，除另有规定外，成绩均以百分制记录。考试课由学校统一安排，考查课由系（部）和教研室组织进行。

2. 选修课：一律实行考查制，成绩按合格或不合格记录。

3. 军事课、社会实践课、职业发展与就业指导课：实行考查制，由负责部门于毕业实习前按合格或不合格报送成绩。

4. 教学见习：实行考查制，成绩按合格或不合格记录。

5. 综合实训课：实行考试制，成绩按百分制记录。

6. 毕业实习：毕业实习的具体考核成绩，由实习单位带教老师和实习管理老师考核评定，包括知识技能考核和操行考核两部分，成绩按百分制记录。

7. 毕业考试：毕业考试课程分为健康管理专业的主要专业课程。

（六）质量管理

1. 组织保障

本专业设有专业指导委员会、教学办公室、专业教研室。专业指导委员会由实习企业的专家组成，主要负责规划专业发展、人才培养定位、专业建设、课程体系改革与建设等工作。定期召开专业指导委员会，制定专业发展规划，对人才培养方案进行阶段性论证和修改，在组织上为专业建设顺利进行提供保障。专职教师负责专业课程教学内容改革、教学模式和方法手段创新，定期教研，规划专职教师定期实践和兼职教师参与课程建设与教学方法学习，确保课程教学质量。

2. 制度保障

系部制定了《健康管理专业指导委员会章程》，指导专业建设和专业人才培养方案的修订。建立了《健康管理专业教师评价制度》，定期开展教师教学技巧、教学规范培训、教师集体说课等活动，每学期对每位教师进行学生、同行、督导、教学资料等多方评价，以提高教师教育教学水平。建立了《实训室管理规章制度》明确了实训室人员职责；规定了实训设备运行及保养办法、借用办法；《实验实训室开放、使用管理制度》明确实训室开放时间，学生自我管理实训室的职责与办法。制定了《校企合作管理办法》《实习生管理实施细则》规范实习过程管理、实习生纪律管理等，明确实习管理流程及实习管理制度，实现人才共育、责任共担、成果共享。

3. 教学质量监控

人才培养目标监控：由校内外专业带头人负责监控人才培养目标完成情况。依据专业调研结果，召开专业指导委员会讨论人才培养定位及专业建设与发展方向，并根据行、企业发展需要实时监控与调整。通过学生和用人单位反馈人才培养模式及人才培养方案的实施情况。

人才培养过程监控：由教研室主任与项目课程负责人监控人才培养过程。通过听课、定期教研、学生反馈监控教学设计和实施、教材选用、师资配备、课堂教学质量、实践环节教学质量、教学内容和方法手段的改革、考核方式和试卷质量等。

人才培养质量监控：由专业带头人和任课教师负责监控人才培养质量，任课教师通过课程的考核（包括笔试、技能考核等）监控课程合格率、各项竞赛获奖率。由专业带头人、辅导员及招生就业办监控毕业生就业率、就业质量。

教学质量监控：严格教学管理，注重信息反馈，实现及时调控。通过院系两级督导制度、专家评课制度、学生评教制度、学生教学信息员制度的执行与落实，及时反馈和处理教学信息，了解和检查教学环节中的问题，实时纠正教学工作中的异常情况。

九、毕业要求

1. 学业要求：学生在规定年限内修完规定的学分和课程，经考试成绩合格后准予毕业。
2. 一般证书要求：取得全国计算机高新技术办公自动化操作员证书。
3. 职业资格要求：毕业当年可以报考健康管理师。

附表：教学进程安排表

健康管理专业教学进程表

序号	课程分类	课程编码	课程名称	学分	考核方式及学期		学时分配			第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五、六学期		
					考试	考查	总学时	理论	实践	18周	18周	18周	18周	实习教育 2周	实习实践 36周	毕业教育 2周
1	公共基础课	2160001B	思想道德修养与法律基础	3	1		48	42	6	3						
2		2160002B	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	4	2		64	48	16		4					
3		2170001B 2170060B 2170061B	体育与健康	6	1. 2. 3		108	10	98	2	2	2				
4		1150001C	军事技能	3		1	52	0	52	2周						
5		1150002A	军事理论	2		1	32	30	2	2周						
6		2160003A 2160040A 2160041A 2160042A	形势与政策	1		1-4	16	14	2	0.25	0.25	0.25	0.25			
7		2160004B	大学生心理健康教育	2		1	32	16	16	2						
8		2170002B 2170062B	英语	8	1	2	120	60	60	4	4					
9		2170003B	计算机应用基础	4		1	60	10	50	4						
10		2160005B 2160020B	职业发展与就业指导	2		1. 4	32	16	16	1			1			
		公共必修课学时小计		35			564	246	318	16.25	10.25	2.25	1.25			
11	限定选修	1100001C 1100003C 1100004C 1100005C	志愿服务	7		1	108	0	108	1.5	1.5	1.5	1.5			
12		1130001A 1130005A 1130006A 1130007A	美育	1		1-4	16	8	8	0.25	0.25	0.25	0.25			

序号	课程分类	课程编码	课程名称	学分	考核方式及学期		学时分配			第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五、六学期		
					考试	考查	总学时	理论	实践	18周	18周	18周	18周	实习教育 2周	实习实践 36周	毕业教育 2周
13		1130006C 1130007C 1130008C 1130011C	劳育	1		1-4	16	8	8	0.25	0.25	0.25	0.25			
14		1130002A	党史、国史	1		1	16	8	8	1						
15		1130003A	中华优秀传统文化	1		1	16	8	8	1						
16		1150003A 1150004A 1150005A 1150006A	安全教育	1		1-4	16	8	8	0.25	0.25	0.25	0.25			
17		1130004A 1130008A 1130009A 1130010A	职业素养	1		1-4	16	8	8	0.25	0.25	0.25	0.25			
18		2161717B 2161718B	创新创业教育	2		2.3	32	8	24		1	1				
		限定选修课学时小计		15	0		236	56	180	4.5	3.5	3.5	2.5	0	0	0
19	专业基础课	2180701B	基础医学概论	6	1		96	40	56	6						
20		2190702B	中医学基础概要	6	2		96	60	36	6						
21		2190703B	中医临床医学概要	5	3		90	60	30			5				
22		2210704B	预防医学	2		2	36	18	18		2					
23		2210705B	流行病与统计学	2		4	36	18	18				2			
24		2210706B	管理学基础	4		2	72	36	36		4					
25		2210707B	健康心理学	3	4		54	30	24				3			
26		2190708B	常用理疗技术	2		3	36	18	18			2				
27		2190709B	针灸推拿技术	6	6		108	60	48				6			
		专业基础课学时小计		36	5	4	624	340	284	12	6	7	11	0	0	0
28	专业	2210710B	临床医学概论	6	3		90	56	34			5				

序号	课程分类	课程编码	课程名称	学分	考核方式及学期		学时分配			第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五、六学期		
					考试	考查	总学时	理论	实践	18 周	18 周	18 周	18 周	实习教育 2 周	实习实践 36 周	毕业教育 2 周
29	核心课程	2210711B	健康管理学概论	3	2		54	36	18		3					
30		2210712B	健康监测技术	4	3		72	48	24			4				
31		2210713B	健康评估技术	3	4		54	28	26				3			
32		2210714B	健康管理实务	3	4		54	36	18				3			
33		2210715B	健康教育与健康促进	3	3		54	0	54			3				
34		2190716B	营养学	4	4		72	48	24				4			
		专业核心课学时小计			26	7	0	450	252	198	0	3	12	10	0	26
35	专业拓展课程	2190717B	市场营销	4	2		72	40	32		4					
36		2190718B	健康体检应用知识	3		3	54	28	26			3				
37		2190719B	保险原理与实务	2		4	36	18	18				2			
38		2190720B	养生保健知识	3		4	54	14	40				3			
39		2170721B	计算机网络技术	3		2	54	54	0		3					
40		2190722B	运动指导技术	2		3	36	18	18			2				
	专业拓展课学时小计			16	1	5	306	172	134	0	7	5	5	0	0	0
41	专业实践	专业实践	2190723C	跟岗（顶岗）实习	66.5		1064	56	1008					28	28	
42		毕业教育	2190724C	毕业设计（论文）	3.5		56	56	0							28
		专业实践学时小计			70			1120	112	1008					28	28
总合计				198			3300	1178	2122	32.75	29.75	29.75	29.75	28	28	28
毕业考试			科目：临床医学概论、健康监测技术、健康评估技术、健康管理学概论、健康管理学实务													