

湖北中医药高等专科学校 人才培养方案

中医养生保健专业

2019 年 6 月

湖北中医药高等专科学校

中医养生保健专业人才培养方案

(2019 级)

一、专业名称及专业代码

中医养生保健/专业代码 620803

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力者。

三、修业年限

3年

四、职业面向

本专业职业面向如表1。

表 1 本专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术 领域举例
卫生医药大类 (62)	健康管理与 促进类 (6208)	居民服务业 (80) ; 卫生 (84) ; 社会工作 (85)	保健服务人员 (4-10- 04) ; 健康咨询服务人员 (4- 14-02)	中医养生; 中医保健; 健康管理

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向居民服务业、卫生、社会工作行业的保健服务人员、健康咨询服务人员等职业群，能够从事中医养生、中医保健、健康管理等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质目标要求

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1-2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成1-2项艺术特长或爱好。

2. 知识目标要求

(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 掌握本专业必需的中医基本知识，特别是中医基础理论、中药等基本知识。

(4) 掌握现代基础医学、亚健康学、预防医学、保健医学的基本知识。

(5) 掌握中医养生保健技术的理论体系，运用机理、操作原则、方法等，特别是推拿、艾灸、刮痧、拔罐、足疗、饮食保健、运动保健、流行保健、气功养生、旅游养生、人文环境养生、中医体质辨识、养生指导等知识。

(6) 掌握必要的中医养生保健的基本理论和基本知识，以及中医传统美学及现代养生保健专业知识。

(7) 熟悉本专业必需的西医相关知识，特别是正常人体结构、健康评估、常见疾病及老年疾病的预防保健等知识。

(8) 熟悉对个人或群体进行中医养生保健指导与宣教的方法。

(9) 了解医学心理学、卫生统计学的一般原理及基本应用。

3. 技能目标要求

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 具有运用中医理论及推拿、艾灸、饮食保健、运动保健、流行保健、气功养生、体质调养、情志调护等中医养生保健技术和方法，维护和修复人体健康的能力。

(4) 具有对亚健康状态进行保健调治及对慢性疾病进行防治的能力。

(5) 能独立开展对服务对象健康状况的监测、分析、评估，具有健康咨询指导、健康危险因素干预和制定健康促进管理计划的能力。

(6) 能独立开展中医养生保健项目的技术指导和操作。

(7) 能独立开展中医养生保健指导与健康宣教等工作。

六、课程设置

主要包括公共基础课程、专业课程和专业实践课程。

(一) 公共基础课程

1. 公共必修课程

(1) 思想道德修养与法律基础

《思想道德修养与法律基础》是依照教育部的规定对大学生开设的公共必修课。该课程综合运用哲学、政治学、伦理学、法学、心理学等多门学科知识，针对学生刚步入大学新人生历程的特点，以人生观、价值观、道德观和法制观为基本内容，解决大学生成长过程中面临的思想和法律问题为出发点，理想信念教育为切入点，树立社会主义荣辱观的教育为主线，对当代大学生面临和关心的角色转换、理想信念、人生困惑、道德操守、爱情婚姻和就业成才等实际问题予以科学地、有说服力地回答，引导学生树立社会主义核心价值观、职业价值观和个人生活价值观，学生学习、学会做人、学会协作，实现和谐可持续发展，培养我校大学生成为具有良好的思想道德素质和法律素质的高素质技术技能型医药卫生人才。

(2) 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》在高校思想政治理论课课程体系中居于核心地位。课程以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化为主线，以中国特色社会主义建设为重点，从理论与实践、历史与逻辑的统一上揭示马克思主义中国化的理论轨迹，准确阐述中国共产党在把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程中，创造了中国化的马克思主义，形成了毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系两次飞跃成果，党的十八大以

来又在原有的基础上不断的创新和探索新的理论。课程充分展示了毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想在中国革命、建设、改革和实现中华民族伟大复兴中的重要历史地位和作用。它帮助大学生掌握马克思主义中国化理论成果的科学体系和基本观点，指导大学生运用马克思主义的世界观和方法论去分析和解决实际问题。

（3）体育与健康

《体育与健康》课程包括课内教学和课外锻炼两部分，要求掌握体育基础理论相关知识和各选项课的专项理论知识。通过合理的体育教学和科学的体育锻炼过程，切实增强学生体质和健康水平，激发学生参与体育活动的兴趣，培养他们终身参与体育锻炼的意识和习惯，为培养更多具有“健康第一”意识，德、智、体、美、劳全面发展的合格人才服务。

（4）军事技能

《军事技能》以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。帮助学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

（5）军事理论

《军事理论》课程是普通高等学校学生的必修课程。本课程论述中国国防，国家安全，军事思想，现代战争和信息化装备等。通过学习，学生能了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

（6）形势与政策

《形势与政策》课程主要讲授形势与政策的理论基础、分析形势的原则和制定政策的依据、国内改革开放与社会发展新的动态以及党的重大方针政策、中国的对外政策及与一些相关国家的关系发展动态、国际形势发展的热点问题。可使学生全面系统了解社会发展动态，认清时代潮流，把握时代脉搏，正确认识国情、正确理解党的路线方针和政策，提高爱国主义和社会主义觉悟，明确时代责任，形成正确的政治观，学会运用马克思主义的立场、观点和方法观察

分析形势，理解和执行政策，为成才打下坚实的思想基础。

（7）大学生心理健康教育

《大学生心理健康教育》课程通过宣传普及心理健康知识，帮助大学生认识健康心理对成长成才的重要意义；通过介绍增进心理健康的方法和途径，帮助大学生培养良好的心理品质和自尊自爱自律自强的优良品格，有效开发心理潜能，培养创新精神；通过解析心理现象，帮助大学生了解常见心理问题产生的主要原因及其表现，以科学的态度对待心理问题；通过传授心理调适方法，帮助大学生消除心理困惑，增强克服困难、承受挫折的能力，珍爱生命，关爱集体，悦纳自己，善待他人。

（8）英语

是一门公共必修的基础课程，主要内容为英语语言基础知识与英语学习策略，旨在培养学生实际应用英语的能力。通过对学生基本的英语听、说、读、写、译等应用能力的训练，来提高学生的综合文化素养和跨文化交际意识。在帮助学生打好语言基础之上，培养学生在职场环境下运用英语的基本能力，为学生未来可持续发展打下良好基础。

（9）计算机应用基础

为公共必修课程，培养学生信息化的实际处理能力和思维方法，为今后能迅速地适应岗位需求和后续学习奠定基础。通过本课程的学习，了解计算机的基础知识，熟练掌握 Office 办公软件的使用，能独立完成相应的综合型实践，提高学生独立解决问题的能力，提高使用计算机技能辅助完成专业相关实践的能力。

（10）职业发展与就业指导

本课程是职业能力课程。主要论述职业概述、职业道德和职业素质、职业个性、职业生涯规划、就业准备与就业程序、就业技巧、就业制度与就业政策、就业法律与法规等。通过学习，学生能合理进行个体未来职业生涯规划；根据自身的条件、特点、职业目标、职业方向、社会需求等情况，学生能选择适当的职业；学生能树立正确的世界观、人生观、价值观和就业观、职业观，充分发挥自己的才能，实现自己的人生价值和社会价值，促使顺利就业、创业。

2. 限定选修课程

（1）志愿服务

《志愿服务》是学生志愿贡献个人的时间及精力，在不为任何物质报酬的情况下，为改善社会，促进社会进步而提供服务的课程活动。是通过普及文明

风尚志愿服务、送温暖献爱心志愿服务、公共秩序和赛会保障志愿服务、应急救援志愿服务以及面向特殊群体的志愿服务等，培育学生“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神；培养学生服务、团结的理想和共同使这个世界变的更加美好的信念，促进社会和谐，促进社会进步。

（2）美育

《美育》课程是大学生人文素质教育的主干课，以马克思主义美学思想为指导，培养人的审美意识、审美观点，提高大学生的审美能力和创造美的能力，培养学生充分感受现实美和艺术美的能力。包括培养学生充分感受自然界的美，培养学生对社会美的正确观点和感受社会美的能力，培养学生感受艺术美的能力等；使学生具有正确理解和善于欣赏现实美和艺术美的知识与能力；形成他们对于美和艺术的爱好；培养和发展学生创造现实美和艺术美的才能和兴趣；使学生学会按照美的法则建设生活，把美体现在生活、劳动和其他行动中，养成他们美化环境以及生活的能力和习惯，从而塑造审美的人生境界，培养和谐完美的人格。

（3）劳育

《劳育》课程通过学生亲身参与劳动与技术实践活动，获得直接劳动体验，促使学生主动认识并理解劳动世界，弘扬劳动精神、劳模精神，教育引导学​​生崇尚劳动、尊重劳动，逐步树立正确的劳动价值观，养成良好劳动习惯。为学生以后从事与专业相关的工作以及自主创业等职业生涯奠定基础。

（4）党史、国史

《党史、国史》课程的教学，对于我们坚持和发展中国特色社会主义，做好改革发展稳定各项工作具有重要意义。党史、新中国史是中国共产党领导中国人民为了实现中华民族伟大复兴中国梦的探索史、奋斗史、创业史和发展史，昭示着信仰之美与使命之重，激荡着英雄之气与崇高之志，散发着梦想之力与时代之光，知之越深、悟之越透，就越能牢记初心和使命，就越能树立文化自信、培养历史思维、强化现实担当。

（5）中华优秀传统文化

《中华优秀传统文化》让学生了解中国优秀传统文化，培养爱国情怀，学习传统文化，进一步了解自己的祖国，作为祖国未来的接班人传承传统文化，发展传统文化，让中华优秀传统文化代代相传。

（6）安全教育

《安全教育》课程讲述培养及学会自我保护，远离危险及良好的应急心态等安全知识。是以大学生安全意识培养为宗旨，进行实践与理论相结合，以实际案例为渗透，全面加强大学生的安全意识，提高学生的安全素养，养成良好的安全习惯，构建校园安全文化，防止安全事故于始发，防患于未然，给大学生一个安全学习和健康成长的环境，让安全为幸福人生奠基，为实现中国梦护航。

（7）职业素养

《职业素养》课程论述职业概述、职业道德和职业素质、职业个性、职业生涯规划、就业准备与就业程序、就业技巧、就业制度与就业政策、就业法律与法规等。通过学习，学生能合理进行个体未来职业生涯规划；根据自身的条件、特点、职业目标、职业方向、社会需求等情况，学生能选择适当的职业；学生能树立正确的世界观、人生观、价值观和就业观、职业观，充分发挥自己的才能，实现自己的人生价值和社会价值，促使顺利就业、创业。

（8）创新创业教育

“大众创业，万众创新”的社会背景下，创新创业教育成为高校人才培养的重要内容。《创新创业教育》旨在培养学生创新意识，创业精神，团队精神，提升创新能力。主要介绍创新创业相关活动的基本方法，基本技能，能以团队形式开展创新创业的项目；制订个人或者团队的创业目标，能够运用所学的专业知识或创业技巧选择合适的创业项目，学会撰写创新计划书等，了解企业注册、运行与管理等全过程。通过学习，学生能学会创新创业技能，产生创新创业意识，最终形成乐于创新创业的创新思维。

（二）专业课程

1. 专业基础课程

（1）基础医学概论

《基础医学概论》是中医养生保健专业开设的一门专业基础必修课程，只有在充分认识人体形态和组织结构的基础上，才能正确理解人的生理现象和病理过程，正确判断人体的正常与异常，区别生理与病理状态，并对疾病进行正确诊断。本课程通过讲授人体的分部和人体各系统的组成，主要器官的位置、形态、结构特点及毗邻关系，使学生理解和掌握人体解剖学知识，将为后续各门课程的学习，以及入职后工作奠定坚实的基础。

（2）营养学

《营养学》是中医养生保健专业课程之一，是引导学生进入中医养生服务领域的一门重要的专业课程。主要研究个体、家庭或社区的膳食、营养素及其它膳食成分对人体健康影响的科学。具有很强的人文性和实践性。本课程以培养学生良好的职业素质为核心，培养高端技能型人才为目标，使学生具备从事营养咨询、营养宣教、营养诊疗的职业能力。

（3）西医临床医学概要

《西医临床医学概要》主要介绍了诊断、内科、外科、妇产科、儿科、传染科等常见病和多发病的基础知识。它的主要任务培养学生熟悉常见症状与常见疾病的诊疗，学会中药学与临床之间的关联，为学生学好中医养生相关课程打下良好的基础，为将来从事中药学工作打下坚实基础。

（4）经络与腧穴

《经络与腧穴》是中医养生保健专业的一门基础学科，是针灸的核心内容，是中医基础理论的重要组成部分，对中医养生保健有指导意义。本课程内容包括经络、腧穴两大部分。其总任务是使学生掌握经络、腧穴等有关的基本理论、基本知识和基本技能，熟悉有关的研究成果，用以指导辨证施治，为中医养生保健临床实践打好基础。

（5）亚健康

《亚健康》是中医养生保健专业的课程之一，本课程致力于亚健康领域学术体系的深化研究，从理论到技术，从基础到临床，从预防干预到治疗措施，从学术研究到产业管理等不同层面进行全方位的设计，突出人才培养。是中医养生专业学生的一本基本专业教程，为同期课程和后继课程做好知识的铺垫和衔接，也对将来从事亚健康研究和实践管理奠定理论和实践基础。

（6）中医临床医学概要

《中医临床医学概要》主要介绍了中医诊断、中医内科、中医外科、中医妇产科、中医儿科、中医传染科等常见病和多发病的基础知识。它的主要任务培养学生熟悉常见症状与常见疾病的诊疗，学会中药学与临床之间的关联，为学生学好中医养生相关课程打下良好的基础，为将来从事中药学工作打下坚实基础。

（7）健康检测与评估

《健康检测与评估》培养学生以与医学诊断不同的整体养生保健评估的思维模式确认病人的养生保健需要、顾客养生保健问题或养生保健诊断。其任务是通过理论教学和实验教学，使学生掌握独立问诊和进行整体规范的体格检查的技能和方法，并能综合问诊、体格检查和实验室及其他辅助检查的结果，作出初步养生保健诊断/合作

性问题，写出完整的养生保健记录。

（8）中医学基础概要

《中医学基础概要》是一门讲授中医学理论基础，对中医各临床学科指导思想起支撑作用的专业基础课。该课程系统阐述中医学理论的独特特点、中医学的哲学基础、人体脏腑与精气血津液的生理功能、病因病机、疾病的防治及康复原则等。本课程不仅注重培养学生的中医学基本理论、基本知识，更注重培养学生的中医思维模式，以及培养学生树立热爱中医、献身人类健康事业的专业素质思想。

2. 专业核心课程

（1）中医情志养生学

《中医情志养生学》是中医养生保健专业的一门核心课程，是在中医“形神一体”观的指导下，根据个人的形神气质类型，综合运用各种调神的方法，保持心身处于健康的状态。其总任务是使学生掌握情志养生有关的基本理论、基本知识和基本技能，熟悉有关的研究成果，用以指导辨证施治，为中医养生保健临床实践打好基础。

（2）中医饮食保健学

《中医饮食保健学》是中医养生保健专业的一门专业能力课程，培养学生在中医药学理论指导下，学习具有保健、预防和治疗疾病等作用的中医饮食保健的相关理论、处方调配、合理应用及开发研究的课程。该课程面向居民服务业、卫生、社会工作行业的保健服务人员、健康咨询服务人员等职业群，培养学生运用中医食疗手段改善调理人体亚健康状态的能力。

（3）中医针灸推拿养生学

《中医针灸推拿养生学》是学习、研究针灸推拿基本理论知识、操作及临床应用规律的一门学科。该课程培养目标是，通过学习使学生能够掌握针灸推拿基本理论知识，掌握常用的针灸推拿技术，掌握针灸推拿常见疾病的诊断与治疗，为学生后续的临床实习奠定学习基础。

（4）中医传统气功养生学

《中医传统气功养生学》是中医养生保健专业核心课程之一。主要内容包括中医气功学发展简史、中医气功的作用与特点、气功功法的基本操作、常用静功介绍、骨伤病、内科病、古典气功文献选读等。该课程针对性强、可操作性强，有利于教学，有利于中医养生保健专业学生系统掌握基本理论和基本技能。

（5）运动保健学

《运动保健学》是融身体锻炼、生理卫生、保健康复于一体的学科。所谓保健，

有增进和保持健康之意，保健学主要是把医学基础知识应用于保健方面的学科，而运动则是增强体质增进健康的积极手段，运动与保健本身就有着非常密切的关系。运动保健体学就是将运动与保健在理论上、实践上紧密结合，共同服务于增进人体健康的课程。

（6）人文环境养生学

《人文环境养生学》是研究人文环境与人群健康关系的学科，是中医养生保健专业的专业核心课程。它是以人类及其周围的人文环境为研究对象，阐明人类赖以生存的人文环境对人体健康的影响及人体对环境的作用所产生的反应，即人文环境与机体间的相互作用。使学生能运用所学有关知识探索如何利用有利的环境因素来增进人体健康和控制不利因素对人体健康的影响以预防疾病的发生，从而保证人群健康。

（7）实用流行保健技术

《实用流行保健技术》是一门理论与实践、基础与应用密切结合的课程，阐述了各项保健技术的发展、对象、应用领域等，囊括了各类保健实用技法，包含了临床验证具有可靠疗效的成熟技术、普遍应用技术，以及新兴的并有实用前景的新技术等，这些技术涵盖面广、实用性强、角度新颖、技法全面，不仅理论依据充分，同时技法指导性实用，是中医养生保健专业涉及面广、较系统、实用性较强的核心课程。

3. 专业拓展课程

（1）中医健身学

《中医健身学》是指在中医学理论指导下，研究传统健身的具体方法、作用机理，以及它在强身健体、养生防病和康复医疗中的作用、特点及应用规律的一门学科。该课程针对性强、可操作性强，有利于教学，有利于中医养生保健专业学生系统掌握基本理论和基本技能。

（2）中药学

《中药学》是中医养生保健专业的专业拓展课程。本课程介绍中药学的基础理论，包括中药学的基础概念、中药学发展的特点、中药的药性理论、配伍应用规律及用药的禁忌等；介绍中国各地常用中药 500 余味，重点讲授 300 余味。在药物介绍中，以功效为中心，以药性分析功效，以功效指导应用。

（3）亚健康调理

《亚健康调理》是中医养生保健专业的专业拓展课程。内容包括亚健康、亚健康调理在我国的产生、发展及其现状；亚健康调理师应该掌握的基本概念、主要理论和技能；亚健康调理的基本策略；健康危险因素的评估和管理。

（4）理疗技术

《理疗技术》是中医养生保健专业的专业拓展课程。主要是应用物理因子如电、光、声、磁、水、蜡等作用于人体,并通过人体的神经、体液、内分泌等生理调节机制,来治疗和预防疾病的一门学科。包括应用各种形式的主动和被动活动进行具体操练,以促使病人康复的一类疗法。

（三）专业实践课程

1. 专业实践课程

跟岗（顶岗）实习

《跟岗（顶岗）实习》是教学过程中的重要组成部分,也是综合训练学生运用所学基础理论和专业知识于实践,培养分析问题和解决问题能力的最后环节,要求学生通过实习,巩固和加深专业知识,更能熟练运用中医基础理论和中医养生保健专业的保健操作技术,对亚健康状态进行保健调治及对慢性疾病进行防治。为毕业后独立从事养生保健工作打下坚实基础,同时,养成严谨、扎实的工作作风。

2. 毕业教育课程

毕业设计（论文）

《毕业设计（论文）》是中医养生保健专业的一门实践必修课,本课程培养学生查阅和检索专业文献资料、调查研究、综合比较、专业基础与实践问题数据分析处理及独立撰写论文等方面的基本技能,培养学生的创新意识和创新能力,使学生获得科学研究的基础训练。

七、教学进程表

（一）教学时间分配

教学时间分配见表 2。

表 2 中医养生保健专业教学时间分配（周）

学年	教学	考试	入学教育 军训 毕业教育	教学见习 岗前培训 毕业实习	社会实践 志愿服务	校运动会 或机动	合计
第一学期	16	1	2	0	1	0	20
第二学期	18	1	0	0	1	1	21
第三学期	18	1	0	1	1	0	21
第四学期	18	1	0	1	1	1	22
第五、六学期	0	0	2	40		1	43
合计	70	4	4	42	4	3	127

（二）课程数与课时数的分配

课程数与课时数的分配见表 3。

表 3 中医养生保健专业课程数与课时数分配

课程类别		课程数		学时数		备注
		总门数 (门)	考试课程 (门)	总学 时数	实践学 时数	
公共课程	公共必修	10	4	564	318	
	限定选修	8	0	236	180	
专业课程	专业基础	8	4	588	210	
	专业核心	7	6	522	338	
	专业拓展	4	1	234	106	
	专业实践	2	0	1096	1040	
合计		39	15	3240	2192	

（三）教学进程安排表

专业教学进程安排表见附件。

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 16:1，双师素质教师占专业教师比例一般不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专业带头人基本要求

- （1）原则上应具有本专业副高及以上高校教师职称；
- （2）具有扎实的基础理论、专业知识与技能，对本专业相关领域有较深入的研究；
- （3）具有丰富的教学管理、专业教学和实践经历；了解专业发展的前沿，了解专业教育教学改革的方向。
- （4）具有较强的组织管理与协调能力，富有团队协作精神。
- （5）具有较强的教学研究和科研能力。

3. 专任教师基本要求

- （1）具备本科或研究生以上学历，具有较为深厚的中医养生保健专业知识、宽

广的相关学科知识和必要的职业教育理论和教学方法；

（2）本专业“双师素质”专任教师应具有高校教师资格，讲师以上专业职称，并具备执业医师或高级健康管理师职业资格；

（3）具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；

（4）熟知中医养生保健行业现状及发展趋势，及时更新教学内容；

（5）具有团队协作精神，能团结协作、和谐共事；

（6）有每 5 年累及不少于 6 个月的企业时间经历。

4. 兼职教师基本要求

（1）兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神；

（2）具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有主治医师或高级健康管理师的职称资格；

（3）对本专业人才培养目标、规格、课程教学要求有较清晰的认识，能够按照教学计划要求承担 1 门以上专业课程实践与理论教学；

（4）参加学校实训基地建设，指导学生顶岗实习，指导安排青年教师进行生产实践；

（5）具有熟练应用计算机的能力，能熟练运用现代化教学手段；

（6）教学效果较好，学生评价较高，学期或年度考核为“合格”；

（7）具有团队协作精神，能团结协作、和谐共事；

（8）与所在院校签订兼职教师聘用协议，服从教学安排与管理，并认真履行协议所承担的责任和义务。

5. 专业实验、实习指导教师的基本要求

（1）热爱中医养生保健技术职业教育，责任心强，治学严谨；为人师表，教书育人；

（2）一般应具备专科或以上学历，初级以上专业技术职称，专业对口或相近；

（3）有丰富的中医养生保健技术实践工作经验，能独立系统地承担专业实验实训、实习指导课程教学任务；

（4）有熟练应用计算机的能力，能熟练运用现代化教学手段；

（5）具有团队协作精神，能团结协作、和谐共事；

（6）教学效果较好，学期或年度考核为“合格”。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训基地和校外实训基地等。

1. 专业教室基本条件

专业教室一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训基地的基本要求

（1）本专业应设置满足中医养生保健技术、健康检测、中药食膳、中医调理技术实践教学功能的实训室。实训室总面积不少于每生 5 m²（本专业在校生），且至少不得少于 300 m²。

（2）专业教学实训设施设备配置应达到教育部规定的“合格”标准要求，专业实验实训教学仪器设备的总值不少于 100 万元。年招生数超过 40 名学生，仪器设备投入以生均不少于 0.5 万元（本专业在校生）递增。

校内实训基地的专业实训仪器设备设置推荐方案详见表 2《中医养生保健专业实训设备基本配置方案》。

（3）专业课程实验实训开出率，应达到教学计划和大纲规定的 90%以上。

（4）要求学生通过技能实训，培养学生职业素养和责任心，学会自我学习、自我管理，通过模拟情景训练，加深专业基本知识的理解，掌握中医养生保健专业的基本技能和方法，培养医患沟通能力与实践操作能力。

3. 校外实训基地的基本要求

具有稳定的校外实训基地，实训设施齐备，涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生进行实习指导和管理；实训管理及实施规章制度齐全，有安全、保险保障。

实训基地建设要把教学质量放在首位，能完成实习教学大纲规定的各项内容，使学生得到实际锻炼，切实提高学生的实践能力与综合能力，保证实习教学质量。

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

主干课程优先使用高职高专中医养生保健专业规划教材或教育部高职高专相关医学类专业教学指导委员会推荐教材，尽量选用近三年出版的教材。各院校可根据专

业办学特色与需要,可与行业专家自编1~2门高质量的特色教材,特别是实训教材,但教材需要由学院组织有关方面专家论证后方可使用。

2. 图书文献配备基本要求

学校图书馆必须具有门类齐全的本专业有关学科的图书资料。图书资料生均不少于35册;专业期刊的种类不少于10种,应有两种以上的图书期刊数据库,并设有电子阅览室。

3. 数字教学资源配置基本要求

学校校园网信息通畅,有足够的多媒体教室,为教师运用多媒体课件等手段教学及网上教学提供保证。建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库,教学资源应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新,能满足教学要求并方便学生自学。

(四) 教学方法

1. 教学组织与实施

由教务处或专业所在系部(或专业负责人)根据人才培养方案或教学计划布置相应的教育教学活动。教研室根据承担的课程任务和学生规模,可分设不同的课程组,由教研室或课程组具体组织相应课程的教学活动,课程组要根据教学大纲开展集体备课。教学形式可根据课程特点和教学目标通过理论讲授、实验教学、课间见习、观看视频、录像、示教、实训、实习等形式实施。人文社科模块的课程以理论讲授为主,辅以社会实践、观看视频资料和实验相结合;职业基础模块以理论讲授与实验教学相结合;职业技能模块以教、学、做一体化教学和实训为主,理论讲授、课间见习、观看视频资料为辅

2. 教学方法和手段

在教学方法上,要根据课程特点选用适用的教学方法。理论教学要突出重点,多用启发式教学、案例教学,注意培养学生的思维和自学能力;实践性教学多用教、学、做一体化或示教、见习、实训等教学模式,增加感性认识,注重培养学生的动手能力。

多种教学手段并用。充分利用多媒体技术具有的图文并茂、动静结合、形象直观、信息量大等特点进行教学,提高教学效果。实训场所的布置要尽量模拟职场环境,增加实训效果。充分利用国家重点学科教学资源库、精品课程等平台提供的网上优质教学资源为教学服务。根据课程特点,提供一定的网上学习课程内容。

(五) 教学评价

学校要定期组织专家对专业整体办学水平进行自行评价,专家由行业专家、兄弟

院校和本校专家组成，评价标准可参照相关人才培养工作水平评估的方案，以加强专业建设；教师评价由领导听课、督导专家评价、同行评价和学生评教、专项教学检查相结合的方式；学生课程成绩评价主要由任课教研室根据课程特点决定平时成绩（提问、学习态度、考勤、实验记录、实训报告等）、理论考试、技能考核占课程成绩的比例。每年对用人单位和实习基地的毕业生和实习生的质量进行问卷调查；召开毕业生座谈会，征求教学方面的意见，作为完善人才培养方案、改进教学的重要依据。

(六)质量管理

建立健全教学管理制度，对保证教学秩序正常运行、教学质量的提高起到至关重要的作用。要制定《教学工作基本规范》，作为各教学环节的质量标准；制定《课程建设规范》，促进课程建设规范化；制定《教学督导制度》，组织学校的权威专家对各教学组织、教师、学生的教学和管理活动作出经常性的评价，作为校领导的决策依据；制定《专业调研制度》，及时了解行业发展现状和趋势、行业对人才需求、专业教育现状和评价等信息，作为调整专业结构和加强专业建设的重要依据。制定《顶岗实习制度》，保证足够的实习时间和实习质量，促进校企合作。

九、毕业要求

学生在规定年限内修完规定的学分和课程，经考试成绩合格后准予毕业。

附表：教学进程安排表。

2019 级三年制中医养生保健专业教学进程表

序号	课程分类		课程编码	课程名称	学分	考核方式及学期		学时分配			第一 学期	第二 学期	第三 学期	第四 学期	第五、六学 期				
						考试	考查	总学 时	理论	实践	18 周	18 周	18 周	18 周	实 习 教 育	实 习 实 践	毕 业 教 育		
																		2 周	36 周
1	公共基础课	公共必修	2160001B	思想道德修养与法律基础	3	1		48	42	6	3								
2			2160002B	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	4	2		64	48	16		4							
3			2170001B	体育与健康	6	1. 2. 3	108	10	98	2	2	2							
			2170060B																
			2170061B																
4			1150001C	军事技能	3		1	52	0	52	2 周								
5			1150002A	军事理论	2		1	32	30	2	2 周								
6			2160003A	形势与政策	1		1~4	16	14	2	0. 25	0. 25	0. 25	0. 25					
			2160040A																
			2160041A																
			2160042A																
7			2160004B	大学生心理健康教育	2		1	32	16	16	2								
8			2170002B	英语	8	1	2	120	60	60	4	4							
			2170062B																
9			2170003B	计算机应用基础	4		1	60	10	50	4								

序号	课程分类	课程编码	课程名称	学分	考核方式 及学期		学时分配			第一 学期	第二 学期	第三 学期	第四 学期	第五、六学 期		
					考试	考查	总学 时	理论	实践	18 周	18 周	18 周	18 周	实 习 教 育	实 习 实 践	毕 业 教 育
10		2160005B	职业发展与就业指导	2		1.4	32	16	16	1			1			
		2160020B												2 周	36 周	2 周
	公共必修课学时小计			35			564	246	318	16.25	10.25	2.25	1.25			
11	限定选修	1100001C	志愿服务	7		1	108	0	108	1.5	1.5	1.5	1.5			
		1100003C														
		1100004C														
		1100005C														
12		1130001A	美育	1		1~4	16	8	8	0.25	0.25	0.25	0.25			
		1130005A														
		1130006A														
		1130007A														
13		1130006C	劳育	1		1~4	16	8	8	0.25	0.25	0.25	0.25			
		1130007C														
		1130008C														
		1130011C														
14		1130002A	党史、国史	1		1	16	8	8	1						
15		1130003A	中华优秀传统文化	1		1	16	8	8	1						
16		1150003A	安全教育	1		1~4	16	8	8	0.25	0.25	0.25	0.25			
		1150004A														

序号	课程分类	课程编码	课程名称	学分	考核方式及学期		学时分配			第一 学期	第二 学期	第三 学期	第四 学期	第五、六学 期			
					考试	考查	总学 时	理论	实践	18 周	18 周	18 周	18 周	实 习 教 育	实 习 实 践	毕 业 教 育	
17		1150005A	职业素养	1		1~4	16	8	8	0.25	0.25	0.25	0.25				
		1150006A															
		1130004A															
		1130008A															
		1130009A															
		1130010A															
		2161717B															创新创业教育
2161718B																	
18		限定选修课学时小计		15			236	56	180	4.5	3.5	3.5	2.5				
19		专业 基础 课程	2180501B	基础医学概论	6	1		96	64	32	6						
20	2210502B		营养学	2		2	36	26	10		2						
21	2210501B		西医临床医学概要	5	3		90	56	34			5					
22	2190502B		经络与腧穴	3		3	54	30	24			3					
23	2190503B		亚健康	3		2	72	40	32		4						
24	2190504B		中医临床医学概要	5	3		90	60	30			5					
25	2190505B		健康检测与评估	2		2	54	30	24		3						
26	2190501B		中医学基础概要	6	1		96	72	24	6							
	专业基础课学时小计		32			588	378	210	12	9	13	0					
27			2190506B	中医情志养生学	3		4	54	0	54				3			

序号	课程分类		课程编码	课程名称	学分	考核方式及学期		学时分配			第一 学期	第二 学期	第三 学期	第四 学期	第五、六学 期		
						考试	考查	总学 时	理论	实践	18 周	18 周	18 周	18 周	实 习 教 育	实 习 实 践	毕 业 教 育
28	专业 核心 课程		2190507B	中医饮食保健学	4	3		72	48	24			4				
29			2190508B	中医针灸推拿养生学	6	4		108	60	48				6			
30			2190509B	中医传统气功养生学	4	3		72	40	32			4				
31			2190510C	运动保健学	4	2		72	12	60		4					
32			2190511B	人文环境养生学	4	4		72	12	60				4			
33			2190512C	实用流行保健技术	4	4		72	12	60				4			
			专业核心课学时小计			29			522	184	338	0	4	8	17		
34	专业 拓展 课程		2190513C	中医健身学	3		4	54	14	40				3			
35			2190514C	中药学	4	3		72	58	14			4				
36			2190515C	亚健康调理	3		4	54	26	28				3			
37			2190516C	理疗技术	3		4	54	30	24				3			
		专业拓展课学时小计			13			234	128	106	0	0	4	9			
38	专 业 实 践	专业实践	2190517C	跟岗（顶岗）实习	65	6		1040	0	1040					26	26	
39		毕业教育	2190518C	毕业设计（论文）	4			56	56	0							28
		专业实践学时小计			69			1096	56	1040					26	26	28
总计					194			3225	1032	2193	26.75	31.75	30.75	29.75	26	26	28
毕业考试				科目：中医学概要、常用中医保健技术、健康检测与评估。													