

正常足月儿和早产儿的特点和护理教案

基本教材	名 称： 儿科护理学 主 编： 王英、李佳楠、熊雪芹 版 次： 第 1 版		
主要参考书	《儿科护理学》 主编： 王英、李佳楠、熊雪芹 版次：第 1 版 《儿科护理学》 主编：崔琰、仰署芬 版次：第 6 版 《儿科学》 主编：杨锡强 易著文 版次：第 6 版		
适用专业	护理、助产		
适用年级	高职二年级		
教师姓名		专业技术职称	
教研室审阅意见： _____(教研室主任签名) _____(系主任签名) 年 月 日			

一、教学基本情况

课程名称	儿童护理		授课时数	1 学时
授课名称	正常足月儿和早产儿的特点和护理		授课时间	
授课形式	理论		授课班级	
教学背景	1. 整体护理模式的提出对护理人才的知识、技能及态度等综合素质有了更高的要求。 2. 教育观念的更新强调以“学生”为主体，以“老师”为主导 3. 信息化教学方式对传统教学模式的冲击			
参考教材	《儿科护理学》 主编：王英、李佳楠、熊雪芹 版次：第1版 《儿科护理学》 主编：崔琰、仰署芬 版次：第6版 《儿科学》 主编：杨锡强 易著文 版次：第6版			
教学资源	教材、多媒体教师、云课堂 app、视频、新生儿模型			
学情分析	教学对象：高职护理专业二年级学生 学习情况：有一定的医学和护理学基础知识 学生特点：能熟练的运用云课堂 app，对信息化辅助教学感兴趣，有一定的自学能力			
教学目标	知识目标	1. 掌握正常足月儿和早产儿的概念、生理特点、常见的特殊生理状态以及存在的护理问题 2. 熟悉正常足月儿和早产儿的外观特点		
	能力目标	1. 能区分正常足月儿和早产儿 2. 识别新生儿特殊的生理状态		
	素质目标	1.培养学生作为医护人员应具备的职业素质和人文关怀水平。 2.逐渐形成较强的责任心和团队协作能力。		
教学重点	正常足月儿和早产儿的概念、生理特点、常见的特殊生理状态以及存在的护理问题			
教学难点	正常足月儿和早产儿的生理特点			

教学设计	教学策略 (一) 三明治教学法 (二) 头脑风暴教学法 (三) 云课堂信息化教学手段辅助教学 (四) 讲授法	
	课前	1. 通过云课堂发布课件，视频，学生自学教材中相关章节的内容 2. 提出头脑风暴 3. 组织学生见习
	课中	落实学生为主体，教师为主导，信息化教学为辅助的教学理念。 1. 运用头脑风暴、三明治教学方法 2. 课前临床见习，理论与实践相结合 3. 结合教材讲授，穿插视频、图片 4. 课中对比教学，思维导图总结，横向和纵向学习加深记忆 5. 讨论、练习以巩固知识 6. 师生共同反思，促进教学
	课后	1. 通过云课堂发布课后作业，了解学生对知识的掌握情况 2. 布置下次课学习任务

二、教学实施过程

教学环节	教学内容 (含时间分配)	教学活动		目的
		教师活动	学生活动	
课前准备	1.云课堂课前环节推送课件,视频以及图片,学生预习新知识 2.提前1周在云课堂课中环节发布6个头脑风暴(1.描述正常足月儿的外观特点 2.描述早产儿的外观特点 3.简述正常足月儿的生理特点 4.简述早产儿的生理特点 5.正常足月儿存在哪些护理问题 6.早产儿存在哪些护理问题),将学生以寝室为单位分为6组,以寝室长为小组长,分别分配1个头脑风暴。 4.以小组为单位,带着小组的头脑风暴,到我校合作医院新生儿科普通病房、早产儿病房以及新生儿重症监护室(NICU)见习,直观感受足月儿和早产儿 4.结合教学参考资料和见习,组内讨论,完成第一个头脑风暴	1.发布教学参考资料 2.班级分组 3.发布头脑风暴 4.组织见习	1.预习 2.见习 3.讨论完成头脑风暴	1.培养学生的自主学习能力、主动思考和团队协作能力 2.理论与实践相结合教学
	信息化技术与手段:云课堂、头脑风暴			
新课导入	1.请2位同学分享新生儿病房见习的感受,融入职业价值观的教育 2.将每组同学分别编号1,2,3,4,5,6,重新分组,将(A1, B1,...F1)为一组,以此类推,再次组内讨论分享每个同学的头脑风暴的问题 3.讨论结束,同学回到原小组 时间:7分钟。	1.组织教学 2.课程思政	1.分享感受 2.组内分享头脑风暴的问题	1.分享感受同时融入职业价值观教育,起到教书育人的效果 2.三明治教学让每位同学参与了解所有头脑风暴问题,起到知识共享,全员参与效果
	信息化技术与手段:三明治教学、头脑风暴发、小组讨论			

教学环节	教学内容 (含时间分配)	教学活动		目的
		教师活动	学生活动	
任务实施	一、正常足月儿和早产儿的概念 1. 回顾上节课按胎龄分类中的足月儿和早产儿的定义,抛出问题:今天学习的正常足月儿和早产儿的概念与之前的区别点,引发思考 2.强调概念中的关键词(正常即健康):正常足月儿是指胎龄满 37~不满 42 周出生,出生体重在 2500~4000g,身长>47cm,无任何疾病和畸形的活产婴儿(强调必须满足 4 个点才是正常足月儿);早产儿(未成熟儿)是指胎龄小于 37 周出生,出生体重<2500g 的活产新生儿。 3.将正常足月儿概念和早产儿概念对比讲解。 4.以两张图片直观展示 时间:3 分钟	1. 提出问题 2. 解决问题 3. 讲授	1. 思考问题 2. 回答问题 3. 学习新概念	1. 回顾旧知识 2. 对比学习,提高学习效果
	二、正常足月儿和早产儿的外观特点 1. 展示几张正常足月儿和早产儿的外观对比图(皮肤、乳腺、外生殖器、跖纹),请 1 位同学回答哪些是早产儿,哪些是正常足月儿,并汇报第 1 和 2 个头脑风暴(选择头脑风暴为 3,4,5,6 的小组同学)。 2. 对比讲解正常足月儿和早产儿外观的区别 3. 先让同学自行总结区别点,然后教师以表格形式归纳呈现两者区别,通过对比加深记忆。 时间:10 分钟	1. 展示对比图 2. 评价头脑风暴结果 3. 讲授知识 4. 总结归纳	1.思考问题 2.汇报头脑风暴结果 3.听课做笔记 4.总结归纳	1.检验课前预习的效果 2.检验三明治教学的效果
	三、正常足月儿和早产儿的生理特点 1. 播放两个小视频:视频 a.宝宝喝奶吐奶,视频 b. 宝宝睡觉时,肚子像青蛙一鼓一鼓 2. 请 1 位同学用生理特点解释,并汇报头脑风暴 3 和 4 的结果 3.对比讲解两类小儿的生理特点 (1) 消化系统:a 宝宝喝奶吐奶的视频引出正常足月	1.播放视频 2.评价头脑风暴结果 3.讲授知识 4.分享临床故事 5.演示七步	1. 观看视频,思考问题 2. 分享头脑风暴结果 3. 认真	1. 视频教学,提升学生的学习兴趣 2. 提高学生的自主思考问题的能

教学环节	教学内容 (含时间分配)	教学活动		目的
		教师活动	学生活动	
	儿易溢乳的原因；b 展示胎粪图片，引出胎粪-生后 12 小时内（10~12 小时）开始第一次排出胎便，为墨绿色、黏稠无臭，由肠黏膜脱落上皮细胞、羊水及消化液组成，2~3 天可排完。c.早产儿消化系统特点：更易发生溢乳和喂养困难 （2）呼吸系统：a.宝宝睡觉时，肚子像青蛙一鼓一鼓引出正常足月儿呼吸形态和呼吸特点：新生儿呼吸中枢发育不成熟，肋间肌弱，胸腔小，主要靠膈肌运动，故以腹式呼吸为主。b.询问同学见习有没有注意到心电图监护仪的呼吸数字，引出正常足月儿呼吸频率 40-45 次/分，早产儿呼吸频率更快。C.分享自身临床工作的经验，引出呼吸暂停概念以及早产儿易发生 NRDS （3）神经系统：播放视频，了解小儿的原始反射（觅食反射、拥抱反射、握持反射、踏步反射） （4）循环系统：先回顾成人心率，然后询问同学见习有没有注意到心电图监护仪的心率，引出正常足月儿和早产儿的心率、血压、血液循环特点 （5）免疫系统：回顾绪论知识（唯一能够通过胎盘的是 IgG），引出正常足月儿和早产儿免疫功能差，易发生感染，强调预防感染（手卫生）重要性，联系此次新冠肺炎，再次强调医护人员要注意手卫生，并和学生一起回顾七步洗手法 （6）对比讲授正常足月儿和早产儿泌尿系统、血液系统特点 （7）体温：分享生活中的例子—新生儿怕冷，要保暖，是不是应该多穿点？宁可稍微捂捂，不能受凉。引出新生儿体温特点、脱水热等 4.总结早产儿与正常足月儿的生理特点 早产儿各系统器官发育更不成熟。	洗手法	听课 4. 回顾基础护理学等知识 5. 回顾七步洗手法	力 3. 临床故事分享激发学生的学习兴趣 4. 基础护理学是最核心课程，穿插对比教学，加强记忆

教学环节	教学内容 (含时间分配)	教学活动		目的
		教师活动	学生活动	
	时间：15 分钟。			
	四、小儿特殊的生理状态 1. 展示两张图片：图片 1-新生儿尿不湿上有血，图片 2-新生儿乳腺发育，引发思考：是宝宝性早熟吗？引起假月经、乳腺肿大等生理状态 2. 分别给出马牙，螳螂嘴，粟粒疹的图片，让同学们对号入座，指出对应的生理状态 3. 分享暑期热播大戏《延禧攻略》金瞳片段，引出生理性黄疸 4. 讲授生理性体重下降 时间：5 分钟。	1. 播放图片 2. 讲授知识	1. 思考问题 2. 完成图片归位 3. 认真听课	1. 引发学生的好奇心 2. 检验课前预习效果 3. 联系电视剧，激起学生的兴趣，减少困倦、走神发生
	五、正常足月儿和早产儿的护理问题 结合见习感受和上述的生理特点了解新生儿的护理问题 1.正常足月儿 有体温失调的危险 与体温调节中枢功能不完善、环境温度不良有关 有窒息的危险 与呛奶、呕吐物吸入有关。 有感染的危险 与新生儿免疫功能不足有关。 焦虑 知识缺乏 2.早产儿 体温过低 与体温调节功能不完善、产热少，散热多有关。 不能维持自主呼吸 与呼吸中枢不成熟、肺发育不良、呼吸肌无力有关 营养失调：低于机体需要量 与吸吮、吞咽、消化功能差有关。 有感染的危险 与免疫功能低下有关。	1. 讲授知识 2. 展示新生儿模型	1. 认真听讲 2. 亲密接触模型	1. 实物教学激发学生学习热情 2. 视觉冲击，加强对职业素养的教育

教学环节	教学内容 (含时间分配)	教学活动		目的
		教师活动	学生活动	
	有窒息的危险 焦虑 知识缺乏 3.展示新生儿模型,让同学亲密接触,感受新生儿的弱小,护理的难度,激发护理专业学生的人文关怀、同情心、爱心、耐心等 时间:5分钟。			
	信息化技术与手段:多媒体、视频、新生儿模型			
考核评价	云课堂布置理论作业	云课堂布置作业	规定时间内完成云课堂作业	巩固知识
	信息化技术与手段:云课堂			
课堂小结	通过思维导图发散性总结本节课内容	总结归纳知识点	回顾知识	通过横向对比正常足月儿和早产儿特点,纵向以思维导图分别总结正常足月儿和早产儿概念、外观、生理特点和护理问题加深学生记忆

教学 环节	教学内容 (含时间分配)	教学活动		目的
		教师活动	学生活动	
课后 拓展	教学评价 结合今日所学思考正常足月儿和早产儿的护理措施	评价学生表现，反思课前、课中、课后不足	云课堂课后环节评价	促进教学质量改进
	信息化技术与手段：云课堂			

三、教学反思

教学 反思	优点： 1. 三明治教学在一定程度上可以激发学生学习兴趣 2. 课上通过头脑风暴、教师补充讲解，对比教学极大提高了学习效果 3. 多种方法合理运用，将知识融会贯通，突出重点，突破难点 4. 职业素养融入教学达到了较好的效果。 不足： 1. 三明治教学时间控制有待改善 2. 教材还需深挖和吃透 3. 课堂组织能力还需进一步加强
	特色创新： 1. 采用三明治教学 2. 运用云课堂辅助教学 3. 将头脑风暴和传统讲授法有机结合 4. 课前临床见习，理论与实践相结合 运用信息化技术辅助教学，以“学生为主体”，极大提高了学生的学习积极性。